

Принята
На заседании Педагогического
Совета МБДОУ «Детский сад №37»
Протокол от 06.03.2023 № 3

Утверждаю
заведующая МБДОУ
«Детский сад №37»
_____ О.Г.Королева
Приказ от 06.03.2023 № 84_____

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 37»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработана рабочей группой
МБДОУ «Детский сад № 37» в составе:

О.Г.Королева – заведующий,
В.М.Кузнецова – музыкальный
руководитель,
Н.Б.Громова – воспитатель



г.Дзержинск
Нижегородская область
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты Программы	9
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.5. Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	31
1.6. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.7. Планируемые результаты Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
1.8. Система оценки результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной, примерной образовательной программы дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	33
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	85
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы	117
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7. Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	127
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	130
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	132
3.2. Методическое обеспечение Программы	134
3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	172
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	176
3.5. Учебный план	180

3.6. Распорядок дня	182
3.7. Календарный учебный график	183
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	186
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы	186

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37» (далее Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31.07.2020** № **373** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №37», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 01.07.2021 № 1924 (далее – Устав).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на музыкальное развитие обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет). Учебно-методическое пособие по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» /под редакцией О.П.Радыновой, М: ТЦ Сфера 2016, дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Учебно-методическое пособие по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П.Радыновой, ориентирована на то, чтобы дать детям основы музыкальной культуры, развить умение творческого слышания музыки детьми.

Разработчиком Программы является рабочая группа МБДОУ «Детский сад №37».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №37».

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, - в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Целевой раздел* определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения. *Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в

соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. *Организационный раздел* описывает систему условий реализации Программы, а также особенности организации образовательной деятельности. *Дополнительным разделом* Программы является текст ее краткой презентации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические в содержании образования детей дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В соответствии Федеральным Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия убеждений, мнений, жизненных укладов, религиозных и других ценностей, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Данная Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Это способствует приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № №37»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №37»
Место нахождения учреждения: 606024, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д.46

Возрастные особенности контингента детей

В учреждении функционирует 3 группы: из них 2 группы в режиме 12-тичасового режима пребывания (группа раннего возраста, старшая-подготовительная группа); 1 группа в режиме 10,5 часового пребывания (младшая-средняя группа) при 5-ти дневной рабочей неделе

- группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет
- младшая-средняя группа от 3 до 5 лет
- старшая - подготовительная группа от 5 до 7 лет

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 1 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017

Характеристики особенностей развития детей в возрасте от 1 до 2 лет **стр. 28 - 33** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте от 2 до 3 лет **стр. 33 - 34** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте от 3 до 4 лет **стр. 34 - 36** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте от 4 до 5 лет **стр. 36 - 38** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте от 5 до 6 лет **стр. 38 - 40** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте от 6 до 7 лет **стр. 41 - 42** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет)
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Ранний возраст

<i>Возраст</i>	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
2 -3 года	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Понимание речи</u>-Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно • <u>Активная речь</u>-Пользуется трехсложными предложениями • <u>Сенсорное развитие</u>-Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета <u>Игры и действия с предметами</u>- В игре воспроизводит ряд последовательных действий • <u>Движения</u>-Перешагивает через препятствия чередующимся шагом • <u>Навыки</u>-Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) • <u>Конструктивная деятельность</u> - Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота» • <u>Изобразительная деятельность</u> - Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии • <u>Социальное развитие</u> - Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь. • Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку,

	<p>сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой. • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет имена членов своей семьи • Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота – в д/с больше друзей, грушеки, самостоятельности) <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку. • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности. • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и т.д. • Убирает игрушки после игры. • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения). • Имеет представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств. • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зелёный предмет). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и

	<p>самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др). <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками. • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения. • Эмоционально поет знакомые песни. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к играм со строительным материалом сооружает несложные постройки. • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам. • Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: <ul style="list-style-type: none"> • накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально наименьшую поверхность, делает перекрытия. • Различает и называет детали: кубик, кирпичик. • Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. • Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами - игрушками.
--	--

Дошкольный возраст

<i>Возраст</i>	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает

	<p>в общении по поводу игрушек, игровых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в совместных играх с детьми. • Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей. • Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. • В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли • Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах своей семьи • Уважительно относится к сотрудникам детского сада • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе). • Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами поведения в природе. • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4-5 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых)

	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками. • В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях. • Называет членов семьи, понимает возрастные отличия. • Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения» • Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» • Знает о работе полицейского. • Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле.) • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. • Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды) • Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой • Знает профессии близких людей и значимость их труда
5-6 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет

	<p>самостоятельно находить общие интересные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников • Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры • Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш • Объясняет правила игры сверстникам <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, справилками поведения при грозе) • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка • Знает телефоны экстренных служб • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон • Знает элементарные правила поведения во время пожара <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег) • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
6-7 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации • Способен моделировать предметно-игровую среду • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны) • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект • Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно быстро • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в

	<p>своемвнешнем виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает культуру поведения за столом • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы • Имеет представления о значении труда взрослых для общества
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает предметы по основным цветам • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме • Умеет собирать картинку из 4-6 частей <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: много, один, ни одного • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»)» • Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте • Различает круг, квадрат, треугольник • Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д. • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь» <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал) • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель) <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и возраст • Называет свой город и места, которые любит посещать • Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке • Знает некоторые профессии • Ознакомление с миром природы • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания • Может назвать знакомых птиц и насекомых • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе • Проявляет бережное отношение к природе
4-5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. • Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, из материалов, из которых сделаны предметы • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) • Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии • Знает название родного города • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других • Уважительно относится к государственным символам • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе • Называет приметы времен года.
5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд

	<p>человека в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. • Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. • Называет утро, день, вечер, ночь. • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. • Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий– прочный. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. • Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Имеет элементарные знания об истории человечества. • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. • Знает символические значения цветов флага и герба РФ. • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии. • Знает, что столица страны – Москва. • Называет имена знаменитых соотечественников. • Знает названия крупных рек и городов России. • Знает название родного города, его достопримечательности, культуру, традиции. • Знает государственные и народные праздники, их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: лес, луг, сад, водоем • Может назвать животных разных климатических зон. • Называет диких животных родного края, их повадки, жилища. • Знает зимующих и перелетных птиц родного края. • Называет растения родного края. • Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды. • Знает реки родного края.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
<p style="text-align: center;">6-7 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно составлять модели • Умеет выделять оттенки цвета • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего • Формирование элементарных математических представлений • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям • Считает (отсчитывает) в пределах 20 • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =) • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о школе и библиотеке • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях • Знает об элементах экономики

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает герб, флаг, гимн России • Называет главный город страны Москву • Называет народы, населяющие РФ • Знает о космосе и космонавтах • Имеет элементарное представление об эволюции Земли • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении • Знает о российской армии <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений • Знает правила поведения в природе и соблюдает их • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями • Знает климатические зоны России • Называет растения, животных и птиц средней полосы России • Называет растения, животных и птиц тундры • Называет растения, животных и птиц юга России • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ • Знает народные приметы о природе
Образовательная область «Речевое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает обобщенные слова • Называет части суток • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты • Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) • Владеет диалогической речью • Употребляет вежливые слова • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения • Сопереживает героям произведений • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя • Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает содержание сюжетной картинке • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть

	<p>понравившееся стихотворение, считалку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого • Проявляет интерес к книгам книжного уголка • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе • Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; • последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему • Различает и называет жанры литературных произведений • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы • Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук • Определяет место звука в слове • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением • Знает скороговорки, загадки • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набор картинок с последовательно развивающимся действием • Умеет составлять рассказы из личного опыта • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к

	<p>содержанию произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отождествляет себя с любимившимся персонажем
Образовательная область Физическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека • Знает о полезной и вредной пище • Следит за своим внешним видом • Соблюдает правила гигиены <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту сместа; метании мешочков, мячей • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде • Выполняет правила в подвижных играх
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь» • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой • Умеет прыгать через короткую скакалку • Ловит мяч с расстояния • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол • Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах • Выполняет ведущую роль в подвижной игре
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности • Имеет представления об активном отдыхе <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,

	<p>направление и темп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч • Умеет кататься на самокате • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем • Имеет представления о правилах и видах закаливания • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу • Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям • Выполняет правильно все виды основных движений • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами • Может, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции • Следит за правильной осанкой

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты) <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловаты по содержанию сюжеты • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их • Умеет располагать изображения по всему листу • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо) • Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.) • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может имитировать характерные действия персонажей • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки • Знаком с творческими профессиями: артист. Художник. Композитор • Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки. песня, танцы, музыка, картина, скульптура

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что дома-это архитектурные сооружения <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов • Умеет смешивать краски для получения новых цветов • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах • Различает звуки по высоте • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам • Изготавливает поделки из природного материала <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников • Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры

народного искусства»

- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома
- Бережно относится к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:

Рисование

- Начинает предавать движения фигур
- Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Лепка

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
- Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты
- Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам

Музыкальная деятельность

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучанием музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
- Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет анализировать образец постройки
- Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет работать коллективно <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома,); керамических изделиях, народной игрушке • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.) <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений • Использует разные материалы и способы создания изображения <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает мелодию государственного гимна РФ • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него • Знаком с национальными плясками • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок • Импровизирует под музыку • Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) • Умеет анализировать образец и саму постройку <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |
|--|--|

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций, итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДОО в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики 1 раз в год (2-3 неделя мая). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.) Материалы, полученные в процессе наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №37» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием по музыкальному воспитанию детей дошкольного

возраста «Музыкальные шедевры» /под редакцией О.П.Радыновой. – М: ТЦ Сфера, 2016.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №37» /далее - ДОУ/, к которым относятся:

1) *размер организации*: ДОУ имеет следующее количество групп и воспитанников:

- Группа раннего возраста: 1,5 – 3 года;
- Младшая-средняя группа: 3-5 лет
- Старшая - подготовительная группа: 5-7 лет

2) *потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей*:

В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

-«Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (28%)

-«Познавательное развитие»: (32%);

- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (40%);

-«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание (59%), «Изобразительная деятельность» (35%)

-«Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (33%)

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу: в области «Художественно-эстетическое развитие»: Методическое пособие О.П.Радыновой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» –М: ТЦ Сфера,2016

3) *материально-технические условия*:

В здании ДОУ имеются следующие помещения: три групповых помещения с отдельно выделенными спальнями, раздевальными комнатами, туалетными комнатами. А также выделены дополнительные функциональные помещения: музыкальный зал и физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения*: медицинский блок и методический кабинет

4) *используются возможности окружающего социума*

ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

-МБОУ СОШ «Средняя школа №26», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школ

-МБУ «ЦБС» - детская библиотека им. А. П. Чехова г. Дзержинска с целью воспитания интереса и любви к чтению, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности;

-Дзержинский краеведческий музей -обогащение представлений воспитанников о родном крае, стимулирование познавательного интереса, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности, приобщение к культуре и традициям своей страны;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

5) *климатические, региональные, социокультурные особенности*:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по

укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска, Нижнего Новгорода обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

б) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

- педагогическими работниками (6 педагогов)

- учебно-вспомогательным (3 помощника воспитателя) и административно- хозяйственным персоналом.

1.5. Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование основ музыкальной культуры, развитие творческого слышания музыки детьми дошкольного возраста (3-7 лет)

Задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей;
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей;
- развивать творческое воображение;
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы:

- Тематический принцип (наличие шести тем, которые повторяются на новом материале в каждой возрастной группе). Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям.

- Концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах) позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе музыкального и общего развития ребенка.

- Принцип контрастного сопоставления произведений способствует осознанности восприятия. В каждой теме репертуар подобран в сравнении пьес с одинаковыми или близкими названиями.

- Принцип адаптивности предполагает вариативное применение репертуара внутри каждой темы в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей и педагогической целесообразности.

- Принцип синкретизма предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки.

Подходы реализации методического пособия О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры» –М: ТЦ Сфера, 2016

1. Системный подход - содержание научно обоснованной и методически выстроенной системы формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста учитывает индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанна со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

2. Деятельностный подход - обеспечивает взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности шедевров музыкальной классики, подобранные таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей эмоциональный отклик, интерес, развивать осмысленность восприятия и желание проявить свое отношение к звучащей музыке.

1.7. Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (3-7 лет)

- Использует в играх полученные представления о музыкальных произведениях

- Может поддержать беседу о музыке и музыкальных произведениях

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-7 лет)

- Имеет представления о композиторах и музыкальных произведениях;

- Имеет представление о различных жанрах музыкальных произведений

Образовательная область «Речевое развитие» (3-7 лет)

- Может составить рассказ по музыкальному произведению

- Ответить на вопросы по жанрам произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(3-7 лет)

-Накопление ребенком опыта восприятия музыкального искусства

- Имеет устойчивый интерес к музыкально-художественной деятельности

- Возникновение желания самостоятельно слушать музыку

- Возникновение желания заниматься музыкой

Образовательная область «Физическое развитие» (3-7 лет)

- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях.

Степень реального развития этих характеристик может существенно варьироваться у разных детей в силу различий и индивидуальных особенностей развития.

1.8. Система оценки результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический мониторинг результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год (2-3 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс формирования музыкальной культуры сопровождается определенными формами детской деятельности. Переживания и впечатления от прослушанной музыки могут воплощаться в различной деятельности (в игре, рассказе, рисунке) и т. п.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 37» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной, примерной образовательной программы дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см.пункт 2.6 ФГОС ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи: см. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.66-67

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85

<i>Раздел</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Страницы</i>
Психолого-педагогическая работа	1 группа раннего возраста (1-2 года)	55-64
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	2 группа раннего возраста (2-3 года)	67-68
	Младшая (3-4 года)	68-69
	Средняя (4-5 лет)	69
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная (6-7 лет)	70-71

Развитие игровой деятельности	2 группа раннего возраста (2-3 года)	71
	Младшая (3-4 года)	72
	Средняя (4-5 лет)	72-73
	Старшая (5-6 лет)	73
	Подготовительная (6-7 лет)	73-74
Ребенок в семье и сообществе	2 группа раннего возраста (2-3 года)	74
	Младшая (3-4 года)	74-75
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2 группа раннего возраста (2-3 года)	77-78
	Младшая (3-4 года)	78
	Средняя (4-5 лет)	78-79
	Старшая (5-6 лет)	79-81
	Подготовительная (6-7 лет)	81-82
Формирование основ безопасности	2 группа раннего возраста (2-3 года)	82
	Младшая (3-4 года)	82-83
	Средняя (4-5 лет)	83
	Старшая (5-6 лет)	84
	Подготовительная (6-7 лет)	84-85

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Раздел образовательной области</i>	<i>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</i>
2 группа раннего возраста (2-3 года)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	- <i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -стр.103-105-Сценарии дид. игр (нравственное воспитание); - <i>Абрамова Л.В.</i> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.5 - 64
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	- <i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» ФГОС(Мозаика-синтез),2016г стр.10-29 -Сюжетные игры (игры-ситуации)
Ребенок в семье и сообществе	- <i>Абрамова Л.В.</i> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64) - <i>Теплюк С.Н.</i> «Игры-занятия на прогулке с малышами» Мозаика- синтез),2016г - <i>Четвертаков К. В.</i> Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. М.: ТЦ Сфера, 2015
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	- <i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г - стр.105-108-Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) - <i>Небыкова О.Н.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017

Формирование основ безопасности	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Всего-3 темы -стр.11 «Опасные предметы» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» - стр.40 «Правила поведения в природе» -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего:4 темы. -(стр.68) «Перспективный план работы с детьми (вторая группа раннего возраста)</p>
Младшая группа (3-4 года)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<p>-Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез,2017 стр.5-67 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.Система работы в младшей группе детского сада»,2017г -стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>-Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез,2017 стр.5-67</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47, стр.75-81-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мл. группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.Система работы в младшей группе детского сада», 2017г -стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p>
Формирование основ безопасности	<p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г. Всего-4 темы - стр.11 «Опасные предметы» - стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» - стр.43 «Дорожные знаки» - стр.40 «Правила поведения в природе» - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 Всего-5 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»;</p>

	-стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)
Средняя группа (4-5 лет)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	-Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017 Всего-11 тем -стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»; - стр.13 «Праздник вежливости»; -стр.14 «Чего не знал воробышек»; -стр. 20 «Моя мама»; -стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; -стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; -стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; -стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»; -стр.56 «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки» -стр. 65 «Береги книгу»; -стр. 65 «Каждой вещи – свое место»; -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.13-48–Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.141-145 –Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)
Ребенок в семье и сообществе	-Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.18- 25, стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд; -Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель 2018г

Формирование основ безопасности	<p>- <i>Белая К.Ю.</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г. Всего- 6 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.11 «Опасные предметы» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» -стр.42 «Твои помощники на дороге» - стр.40 «Правила поведения в природе» -стр.51 «Ядовитые растения» <p>- <i>Саулина Т.Ф.</i> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p> <p>Всего-10 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.17 «Беседа о правилах дорожного движения»; -стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене» -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)
Старшая группа (5-6 лет)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<p>-<i>Петрова В.И. Стульник Т.Д.</i> «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2017</p> <p>Всего-17 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> -стр.14 «Вежливая просьба»; -стр.15 «Фея учит вежливости»; -стр.21 «Семьи большие и маленькие»; -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; -стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; -стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; -стр.32 «Урок дружбы»; -стр.33 «Не будь жадным «; -стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; -стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; -стр.44 «Добрые дела»; -стр.45 «Он сам наказал себя»; - стр.46 «Хорошие товарищи»; -стр.50 «Спасибо за правду»; -стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; -стр.57 «Кем быть?»; -стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать» <p>-<i>Буре Р.С.</i> «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.70)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	<p>-<i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>-<i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</i> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
Формирование позитивных	<p>-<i>Куцакова Л.В.</i> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>

установок к труду и творчеству	- стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Старшая группа (от 5-6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г
Формирование основ безопасности	-Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-14 тем -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» -стр.11«Опасные предметы» -стр.13 «Опасные ситуации дома» -стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» -стр.25«Небезопасные зимние забавы» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» -стр. 45«О правилах поведения в транспорте» -стр.45 «Дорожные знаки» -стр.47«Правила первой помощи» -стр.47 «Правила поведения на природе» -стр.53 «Правила поведения при грозе» - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-12 тем -стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; -стр.26 «Я - пешеход»; -стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 «Правила дорожного движения» -стр.35 «В стране дорожных знаков» -стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	-Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2017 Всего- 23 темы -стр.16 «Есть один секрет вежливости»; -стр.18 «Воспитанность и вежливость»;

	<p>-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;</p> <p>-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;</p> <p>-стр.36 «Кто кого обидел?»;</p> <p>-стр.36 «Я самый главный»;</p> <p>-стр.37 «Обиженные друзья»;</p> <p>-стр.38 «Не завидуй другому»;</p> <p>-стр.38 «С чего начинается дружба»;</p> <p>-стр.42 «Я задаром спас его»;</p> <p>-стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</p> <p>-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;</p> <p>-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</p> <p>-стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>-стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>-стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;</p> <p>-стр.71 «Неряха-замораха»</p> <p>-Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.70)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95-117).
Ребенок в семье и сообществе	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33), (стр.58-74), (стр.89-105) -Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна. - Волгоград "Учитель ", 2017
Формирование основ безопасности	-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М. Мозаика-Синтез 2016г Всего-13 тем -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» -стр.11«Опасные предметы» -стр.15 «Один дома» -стр.16 «Если ребенок потерялся» -стр.15«Опасные ситуации дома» -стр.22 «Правила поведения при пожаре» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» -стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» -стр.43 «Дорожные знаки»

	<p>-Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p> <p>Всего- 9 тем</p> <p>-стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>-стр.33 « Правила дорожного движения»;</p> <p>-стр.40 «Берегись автомобиля»;</p> <p>-стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>-стр.46 «Изучение дорожных знаков»;</p> <p>-стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»;</p> <p>-стр.52 «Зеленый огонек»;</p> <p>-стр.57 «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>-стр.70 «Перспективный план работы с детьми» (подготовительная группа)</p> <p>-стр.47 «Правила поведения на природе»</p> <p>-стр.49 «Опасные насекомые»</p> <p>- стр.52 «Ядовитые растения»</p>
--	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи: см. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр. 86-87

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.87-113

<i>Раздел</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Страницы</i>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2 группа раннего возраста (2-3 года)	87-88
	Младшая (3-4 года)	88-89
	Средняя (4-5 лет)	89-90
	Старшая (5-6 лет)	90-91
	Подготовительная (6-7 лет)	91-92
Формирование элементарных математических представлений	2 группа раннего возраста (2-3 года)	93
	Младшая (3-4 года)	93-94
	Средняя (4-5 лет)	94-95
	Старшая (5-6 лет)	96-97
	Подготовительная (6-7 лет)	97-99
Ознакомление с предметным	2 группа раннего возраста (2-3 года)	100
	Младшая (3-4 года)	100

окружением	Средняя (4-5 лет)	101
	Старшая (5-6 лет)	101
	Подготовительная (6-7 лет)	101-102
Ознакомление с миром природы	2 группа раннего возраста (2-3 года)	102
	Младшая (3-4 года)	103-104
	Средняя (4-5 лет)	104-106
	Старшая (5-6 лет)	106-107
	Подготовительная (6-7 лет)	107-109
Ознакомление с социальным миром	2 группа раннего возраста (2-3 года)	109-110
	Младшая (3-4 года)	110
	Средняя (4-5 лет)	110-111
	Старшая (5-6 лет)	111-112
	Подготовительная (6-7 лет)	112-113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

<i>Раздел ОО</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</i>
2 группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		- <i>Теплюк С.Н.</i> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - <i>Небыкова О.Н.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-Волгоград: Учитель. 2017
Формирование элементарных математических представлений	- <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016. <i>(Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год)</i> <i>Сентябрь:</i> №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; <i>Октябрь:</i> №1-стр.11; №2 - стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; <i>Ноябрь:</i>	- <i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -стр101-103- Сценарии дидактических игр. (формирование элементарных математических представлений)

	<p>№1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; <i>Декабрь:</i> №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; <i>Январь:</i> №1-стр.20; №2стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22; <i>Февраль:</i> №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; <i>Март:</i> №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29; <i>Апрель:</i> №1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33; <i>Май:</i> №1 стр.34; №2 стр35, №3стр. 25, №4-стр.32</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>-<i>Соломенникова О.А.</i> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М Мозаика-Синтез,2016 г. <i>(Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 раз месяц, 9 в год)</i> <i>Сентябрь:</i> № 1 (стр.20) <i>Октябрь:</i> № 1 (стр.21) <i>Ноябрь:</i> № 1(стр.23) <i>Декабрь:</i> № 1 (4 стр.24) <i>Январь:</i> №1 (стр.26) <i>Февраль:</i> № 1 (стр.27) <i>Март:</i> № 1 (стр.29) <i>Апрель:</i> № 1 (стр.31) <i>Май:</i> № 1 (стр.33)</p>	<p>-<i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>-<i>Ефанова З.А.</i> Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2019 <i>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 раза месяц, 27 в год</i> <i>Сентябрь:</i> №1 Матрешка - стр. 6;№2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12; <i>Октябрь:</i> №4 Кубики - стр.16; №5 Кукластр.19; №6 Машинка-стр.22; <i>Ноябрь:</i> №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадкастр.27; №9 Игрушки-стр.30; <i>Декабрь:</i> №10 Наземный транспорт-</p>	<p>-<i>Губанова Н.Ф.</i>«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -стр96-98-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) -<i>Колдина Д. Н.</i> Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 - <i>Ребенок третьего года жизни.</i> Для занятий с детьми 2-3 лет. /Под ред. Теплюк С.Н.</p>

	<p>стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поездстр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40; <i>Январь:</i> №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспортстр.46; №15 Чайная посуда-стр.48; <i>Февраль:</i> №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59; <i>Март:</i> №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувьстр.68; <i>Апрель:</i>№22Головные уборы-стр.71; №23Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24Что носят зимой-стр.76; <i>Май:</i> №25Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели-стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82</p>	<p>/М.: Мозаика-синтез, 2016 -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-4 темы -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (2 группа раннего возраста)</p>
Младшая группа (3-4 года)		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>-<i>Костюченко М.П</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2018г - <i>Батова И.С.</i> Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2019.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц, всего 36 в год</i> Сентябрь: стр.11 №1, стр.12 №2; Октябрь: стр.12 №1, стр.13 №2, стр.14 №3, стр.15 №4; Ноябрь: стр.16 №1, стр.17 №2, стр.18 №3, стр.19 №4;</p>	<p>-<i>ГубановаН.Ф.</i>«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.117-120-Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических. представлений)</p>

	<p>Декабрь: стр.19 № 1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.22 №4; Январь: стр.23 №1, стр.24 №2, стр. 26 №3, стр.27 №4; Февраль: стр.28 №1, стр.29 №2, стр.30 №3, стр.31 №4; Март: стр.33 №1, стр.34 №2, стр.35 №3, стр.36 №4; Апрель: стр.37 №1, стр.38 №2, стр.39 №3, стр.40 №4; Май: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3-4.</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>-<i>Соломенникова О.А.</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-синтез, М., 2016. <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</i> Сентябрь: №1 стр.25; Октябрь: №2 стр.26; Ноябрь: №3 стр.29; Декабрь: №4 стр.32; Январь: №5 стр.34; Февраль: №6 стр. 35; Март: №7 стр.37; Апрель: №8 стр.39; Май: №9 стр.42</p>	<p>-<i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55)</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p><i>Дыбина О.В.</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 ООД в месяц, всего 27 в год.</i></p> <p>Сентябрь: стр.19(1),стр.20(2), стр.21 (3); Октябрь: стр.23(4),стр.24(5), стр.25 (6); Ноябрь: стр.26(7), стр.27(8), стр.28 (9); Декабрь: стр.29(10),стр. 30(11); стр.32(12); Январь: стр.34(13), стр.34(14); стр.36 (15); Февраль: стр.37(16), стр.38(17); стр.39 (18); Март: стр. 40(19), стр.41(20); стр.42 (21); Апрель: стр. 44(22); стр.45(23);</p>	<p><i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 -стр.111-114-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) -<i>Павлова Л. Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	стр.46(24) Май: стр.48(25), стр.49(26); стр.50 (27)	
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p><i>-ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2014г Всего- 18 тем -стр.9 «Наоборот»; -стр.12«Большой– маленький»; стр.14 «Превращение»; -стр17 «Схема превращения»; -стр 22 «Твердое – жидкое»; -стр . 26«Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 « Снегурочка»; - стр. 53«Свойства веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр.68 «Термометр»; - стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70«Нагревание проволоки»; -стр.74«Письмо к дракону» <i>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников (Для занятий с детьми 4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 <i>стр. 8-65</i> <i>-Батова И.С.</i> Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2019.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><i>Помараева И.А., Позина В.А.</i> - Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа И.А.. –М. : МОЗАИКА _СИНТЕЗ,2016. <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 раза в месяц, всего 36 в год.</i></p>	<p><i>-Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 <i>-стр.135- 140</i> Дидактические игры (формирование элементарных математических представлений)</p>

	<p>Сентябрь: стр. 12. № 1, стр.13. №2, стр.14 №3, стр. 15 №4. Октябрь: стр. 15 №1, стр. 17 №2, стр.18 №3, стр.19 №4. Ноябрь стр.21 №1, стр. 23 №2 стр. 24 № 3, стр.25 №4. Декабрь: стр.28 № 1, стр. 29 № 2, стр. 31 № 3, стр. 32 №4. Январь: стр.33 №1, стр.№34 № 2, стр.35№3, стр. 36 №4. Февраль: стр.37 №1, стр. 39 №2, стр.40 № 3, стр. 42 №4. Март: стр.43 №1, стр.44 №2, стр.45 №3, стр.46 №4. Апрель:стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4 Май: стр.29 №1, стр.37 №2, стр.46 №3,стр.50 №4.</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>- <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i> <i>Сентябрь</i> № 1- стр.28; №2- стр.30; <i>Октябрь</i> №3-стр.33; №4 -стр.36; <i>Ноябрь</i> №5- стр.38; №6-стр.41; <i>Декабрь</i> №7- стр.43; №8- стр.45; <i>Январь</i> №9- стр.48; №10- стр.50; <i>Февраль</i> №11-стр.53; №12- стр.54 <i>Март</i> №13- стр.57; №14- стр.59; <i>Апрель</i> №15- стр. 64; №16-стр.66, <i>Май</i> №17-стр.69 ,№18- стр.72</p>	<p>- <i>Соломенникова О.А.</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2016 -стр. 47-55 Наблюдения</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>-<i>Дыбина О.В.</i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i></p>	<p>-<i>Губанова Н.Ф</i> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г -стр.128-131Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p>

	<p><i>Сентябрь: №1 стр18 №2 стр19; Октябрь: №3стр.21№4 стр.19; Ноябрь: №5 стр26№8 стр.31; Декабрь: №7 стр.28; №6стр.26; Январь: №9 стр.33; №10 стр.34; Февраль: №11стр36, №12стр37; Март: №13стр49, №14 стр41; Апрель: №15стр43, №16 стр48; Май: №17 стр48, №18 стр49.</i></p>	<p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр жающим миром. М Мозаика-Синтез, 2016</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез), 2014г Всего- 18 тем -стр.14«Превращение»; -стр. 17 «Схема превращения»; - стр.31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; - стр.22 « Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; - стр.29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; - стр.53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; -стр.61«Воздух и его свойства»; -стр . 63 «Воздух вокруг нас»; -стр. 68 «Термометр»; - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону» -Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65) - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М Мозаика-Синтез, 2016</p>

		<p>- <i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i> Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- <i>Батова И.С.</i> Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Старшая группа (т 5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2019.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p><i>(Количество занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год)</i></p> <p><i>Сентябрь</i> №1-стр.13; №2-стр.15; №3-стр.17; №4-стр.18</p> <p><i>Октябрь</i> № 1- стр.18; №2- стр.19; №3-стр.21; № 4-стр.22;</p> <p><i>Ноябрь</i> № 1- стр.24; №2- стр.25; №3-стр.27; №4-стр.28;</p> <p><i>Декабрь</i> №1-стр.29; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.34;</p> <p><i>Январь</i> № 1-стр.36; №2-стр.39; №3-стр.41; №4-стр.43;</p> <p><i>Февраль</i> № 1-стр.44; №2-стр.46; №3-стр.48; №4-стр.49;</p> <p><i>Март</i> № 1-стр.51; №2-стр.53; № 3-стр.55; №4-стр.56;</p> <p><i>Апрель</i> № 1, 2- стр.58; №3,4-стр.60;</p> <p><i>Май</i> № 1-стр.44, 2-стр.48; № 3, Стр-49, 4- стр 58</p>	<p>- <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- <i>стр.9; стр.90-95</i></p> <p>Дидактические игры</p>

Ознакомление с миром природы	<p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет) Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь:стр. 36 №1; стр. 38 №2 Октябрь:стр.41 №3; стр.42 №4; Ноябрь:стр.45 №5; стр.49 №6 Декабрь:стр.53 №7; стр.55 №8; Январь: стр.57 №9; стр.59 №10; Февраль:стр.62 №11; стр.63 №12; Март:стр. 66 №13; стр. 69 №14; Апрель:стр.71 №15; стр.73 №16; Май: стр.74 №17; стр.77 №18;</p>	<p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, Мозаика-синтез, М., 2016. -стр.80-102 Наблюдения</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год. Сентябрь: №1- стр. 20; №2 - стр. 22 Октябрь: №3- стр. 24;№4 - стр. 25 Ноябрь: №5- стр. 27; №6 - стр. 28 Декабрь: №7- стр. 31; №8 - стр.32 Январь: №9- стр. 34; №10 - стр. 35 Февраль:№11- стр. 37;№12 - стр. 38 Март: №13- стр. 41;№14 - стр. 43 Апрель: №15- стр. 45; №16 - стр. 46 Май: №17- стр. 49;№18 - стр. 50</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Развитие		-Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

<p>познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Познавательно - исследовательская деятельность. М Мозаика-Синтез, 2014 (стр.9-75) Всего- 17 тем. -стр14 « Превращение»; - стр.17 « Схема превращения»; - стр.20 « Морозко»; - стр. 24 «Снегурочка»; - стр 29 «Нагревание – охлаждение»; - стр. 34 «Золушка»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр41 « Конденсация»; - стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; - стр. 48 «Игра в школу»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; - стр. 75 «Незнайка и мороженое» - Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65) - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Батова И.С. Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград:Учитель, 2019.</p>
<p>Формирование</p>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой</p>

<p>элементарных математических представлений</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год</i> Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4- стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.134; №8- стр.136; Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145; Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	<p>деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 <i>-стр.10; стр.108-116</i> Дидактические игры</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>- <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год.</i> <i>Сентябрь</i> №1- стр.33; №2- стр.34; <i>Октябрь</i> №3- стр.37; №4- стр.38; <i>Ноябрь</i> №5- стр.40; №6- стр.43;</p>	<p>- <i>Соломенникова О.А.</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, Мозаика-синтез, М., 2016. <i>-стр.76-97 -Наблюдения</i></p>

	<p><i>Декабрь</i> №7- стр.45; №8- стр.48; <i>Январь</i> №9- стр.50; №10- стр.53; <i>Февраль</i> №11- стр.55; №12- стр.57; <i>Март</i> №13- стр.58; №14- стр.61; <i>Апрель</i> №15- стр.63; №16- стр.65; <i>Май</i> №17- стр.66; №18- стр.69</p>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>- <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 <i>Сентябрь</i> №1- стр.28; №2- стр.29; <i>Октябрь</i> №3-стр.31; №4- стр.33; <i>Ноябрь</i> №5-стр.35; №6- стр.36; <i>Декабрь</i> №7-стр.39; №8-стр.40; <i>Январь</i> №9-стр.42; №10- стр.43; <i>Февраль</i> №11- стр.45; №12- стр.46; <i>Март</i> №13- стр.47; №14- стр.49; <i>Апрель</i> №15- стр.51; №16- стр.53; <i>Май</i> №17- стр.54; №18- стр.56)</p>	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи: см. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр. 114

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.114-124

<i>Раздел</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Страницы</i>
Развитие речи	2 группа раннего возраста (2-3 года)	114-116
	Младшая группа (3-4 года)	116-117
	Средняя группа (4-5 лет)	118-119
	Старшая группа (5-6 лет)	119-121
	Подготовительная группа (6-7 лет)	121-122
Приобщение к художественной литературе	2 группа раннего возраста (2-3 года)	122-123
	Младшая группа (3-4 года)	123
	Средняя группа (4-5 лет)	123
	Старшая группа (5-6 лет)	124
	Подготовительная группа (6-7 лет)	124

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

<i>Раздел ОО</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</i>
2 группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	<p><i>-Гербова В.В.</i> «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p><i>Сентябрь:</i> №1стр.31, №2стр.33, №3стр.33, №4стр.34</p> <p><i>Октябрь:</i> №1стр.37, №2стр.37, №3стр.38, №4стр.40, №5стр.41, №6стр.42, №7стр.42, №8стр.43;</p> <p><i>Ноябрь:</i> №1стр.46, №2стр.47, №3стр.48, №4стр.49, №5стр.49, №6стр.50, №7стр.51, №8стр.53;</p> <p><i>Декабрь:</i> №1стр.56, №2стр.57, №3стр.58, №4стр.58, №5стр.59, №6стр.60, №7стр.61, №8стр.64;</p> <p><i>Январь:</i> №1стр.65, №2стр.65, №3стр.66, №4стр.67, №5стр.68, №6стр.68, №7стр.69, №8стр.70;</p> <p><i>Февраль:</i></p>	<p><i>-Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика-Синтез, 2016 <i>-стр.98-100-</i> Сценарии дидактических игр. (развитие речи)</p>

	<p>№1стр.70,№2стр.71,№3стр.72,№4стр.73, №5стр.73, №6стр.74, №7стр.74, №8стр.75;</p> <p><i>Март:</i> №1стр.77,№2стр.77,№3стр.79,№4стр.80,№5стр.80,№6стр.81 №7стр.82,№8стр.83;</p> <p><i>Апрель:</i> №1стр.84,№2стр.84,№3стр.85,№4стр.85, №5стр.86. №6 стр. 87,№7 стр. 88,№8 стр. 88;</p> <p><i>Май:</i> №1 стр. 89,№2 стр.90,№3стр.91 , №4стр.91,№ стр. 92, №6 стр. 93, №7 стр. 94, №8 стр. 94</p>	
Приобщение к художественной литературе		- <i>Хрестоматия</i> для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие речи	<p>- <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год</i></p> <p><i>Сентябрь:</i> №1 –стр.28, №2 стр.31, №3 – стр.32, №4 –стр.33;</p> <p><i>Октябрь:</i> №1 – стр.36, №2 –стр.38,№3 – стр.39, №4 –стр.40;</p> <p><i>Ноябрь:</i>№1-стр.41, №2-стр.42, №3-стр.43,№4-стр.46 ;</p> <p><i>Декабрь:</i> №1-стр.50,№2-стр.51,№3стр.52, №4стр.53;</p>	<p>-<i>Шиян О.А.</i> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика- синтез, 2017 г.</p> <p>-<i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 -стр.114-117- Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p>

	<p><i>Январь:</i> №1-стр.54, №2-стр.55; №3-стр.57, №4-стр. 58;</p> <p><i>Февраль:</i> №1-стр.59,№2-стр.60,№3-стр.62, №4стр.63;</p> <p><i>Март:</i> №1стр-64,№2-стр.66,№3-стр.68, №4-стр.69;</p> <p><i>Апрель:</i> №1-стр.71,№2-стр.72,№3-стр.73, №4-стр.75;</p> <p><i>Май:</i> №1-стр.76,№2-стр.77,№3-стр.79, №4-стр.80</p>	
Приобщение к художественной литературе		-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » -М: Мозаика- Синтез, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	<p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год</i></p> <p><i>Сентябрь</i> № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;</p> <p><i>Октябрь</i> № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;</p> <p><i>Ноябрь</i> № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39;</p> <p><i>Декабрь</i> № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;</p> <p><i>Январь</i> № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;</p> <p><i>Февраль</i> № 1- стр.53;№ 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;</p> <p><i>Март</i> № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62;</p> <p><i>Апрель</i> № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;</p> <p><i>Май</i></p>	<p>-Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5лет). Средняя группа» /ФГОС (Мозаика- синтез), 2016г стр.131-135- Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p>

	№ 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4-стр.71	
Приобщение к художественной литературе		-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г.
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	<p>- <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p><i>Сентябрь</i> № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;</p> <p><i>Октябрь</i> № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;</p> <p><i>Ноябрь</i> № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p><i>Декабрь</i> № 1- стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69;</p> <p><i>Январь</i> № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79;</p> <p><i>Февраль</i> № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p><i>Март</i> № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p><i>Апрель</i> № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7- стр.104; № 8- стр.105;</p> <p><i>Май</i> № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 3- стр.109; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8-стр.110</p>	<p>-<i>Шиян О.А.</i> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет) - М.: Мозаика- синтез, 2017 г.</p>

Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Развитие речи	<p>- <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p><i>Сентябрь</i> №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;</p> <p><i>Октябрь</i> № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34;</p> <p><i>Ноябрь</i> № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;</p> <p><i>Декабрь</i> № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8- стр.51;</p> <p><i>Январь</i> № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; №5,6- стр.56; №7,8- стр.57;</p> <p><i>Февраль</i> № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63;</p> <p><i>Март</i> № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71;</p> <p><i>Апрель</i> № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;</p> <p><i>Май</i> № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5- стр. 80; № 6- стр. 81; № 7,8- стр. 81</p>	- <i>Шиян О.А.</i> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика- синтез, 2017 г.
Приобщение к художественной		-«Хрестоматия для чтения детям в

литературе		детском саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика-Синтез, 2016г
------------	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» (см. пункт № 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи: см. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр. 125-126

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.126-154

<i>Раздел</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Страницы</i>
Приобщение к искусству	2 группа раннего возраста (2-3 года)	126-127
	Младшая (3-4 года)	127
	Средняя (4-5 лет)	127-128
	Старшая (5-6 лет)	128-129
	Подготовительная (6-7 лет)	129-130
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	130-132
	Младшая (3-4 года)	132-133
	Средняя (4-5 лет)	133-135
	Старшая (5-6 лет)	135-139
	Подготовительная (6-7 лет)	139-142
Конструктивно-модельная деятельность	2 группа раннего возраста (2-3 года)	143
	Младшая (3-4 года)	143
	Средняя (4-5 лет)	144
	Старшая (5-6 лет)	144-145
	Подготовительная (6-7 лет)	145
Музыкальная деятельность	2 группа раннего возраста (2-3 года)	146
	Младшая (3-4 года)	146-147
	Средняя (4-5 лет)	147-148
	Старшая (5-6 лет)	148-150
	Подготовительная (6-7 лет)	150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	151-152
	Младшая (3-4 года)	152
	Средняя (4-5 лет)	152-153
	Старшая (5-6 лет)	153
	Подготовительная (6-7 лет)	153-154

Содержание образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Раздел ОО</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</i>
2 группа раннего возраста (2-3 года)		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p><u>ООД «Рисование»</u> - Павлова В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград 2018 (1) Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016.(2) Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год Сентябрь: №1 стр.4 (1), №2 стр.6, №3 стр.9, №4 стр.11. Октябрь: №5 стр.14 (1), №6стр17, №7 стр20, №8 стр.22. Ноябрь: №9 стр.25, №10 стр.27, №11 стр.30, №12 стр.33. Декабрь: №13 стр.36 (1), №14 стр.39, №15 стр.41, №16 стр.44. Январь: №17 стр.46 (1), №18 стр.49, №19 стр.52, №20 стр.54. Февраль: №21 стр. 58 (1), №22 стр.61, №23 стр.63, №24 стр.66. Март: №25 стр.68 (1), №26 стр.70, №27 стр.73, №28 стр.43.(2) Апрель: №29 стр.78(1), №30 стр.80, №31 стр.82, №32 стр.36.(2) Май: №33 стр.88 (1), №34 стр.90, №35 стр.39.(2)№36 стр.93</p> <p><u>ООД «Лепка»</u> -«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» Волгоград.2018. (1)</p> <p>- Колдина Д.Н «Лепка с детьми 2-3 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 (2) Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год</p>	<p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 -стр.108-111-Сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность)</p>

	<p>Сентябрь: №1 стр.5 (1), №2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр.13 Октябрь: №5 стр.15 (1), №6 стр.18, №7 стр.21, №8 стр.24. Ноябрь: №9 стр.26 (1), №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34. Декабрь: №13 стр.37 (1), №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45. Январь: №17 стр.48(1), №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.56 Февраль: №21 стр.59 (1), №2 стр.62, №23 стр.65, №24 стр.67, Март: №25 стр.72(1), №26 стр.74, №27 стр.24 (2), №28 стр.32. Апрель: №29 стр.81 (1), №30 стр.84, №31 стр.86, №31 стр.25 (2). Май: №33 стр.91 (1), №34 стр.94, №35 стр.36(2), №36 стр.39.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		-Теплюк С.В. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., Мозаика-синтез 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	<p>-Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель», Волгоград, 2014 г. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 стр.8 «С добрым утром, солнышко!», №2 стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», №3 стр.11 «Мы гуляем под дождем», №4 стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?», №5 стр.15 «Солнышко и дождик», №6 стр.18 «Едет, едет паровоз», №7 стр.20 «Паровоз привез игрушки», №8 стр.22 «Зайка серый, попляши!»; Октябрь: №1 стр.24 «Игрушки в гостях у малышей»,</p>	<p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -стр.112-116-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) -М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2014г.</p>

	<p>№2 стр.27 «Если где-то нет кого-то», №3 стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик», №4 стр.31 «Не страшны нам дождь и ветер», №5 стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №6 стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», №7 стр.37 «Зайка-прыг, заяка-скок - вот такой у нас дружок!», №8 стр.39 «Ну-ка, заяка, догони!»;</p> <p><i>Ноябрь:</i> №1 стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №2 стр.41 «У меня в руках флажок, №3 стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», №4 стр.45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду», №5 стр.48 «Мы играем громко-тихо», №6 стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», №7 стр.52 «Наш веселый громкий бубен»; №8 стр.55 «Хлопья белые летят»;</p> <p><i>Декабрь:</i> №1 стр.57 «Заиграла дудка», №2 стр.59 «Озорная погремушка», №3 стр.61 «Музыканты-малыши», №4 стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», №5 стр.65 «Голосистый петушок», №6 стр.67 «Петушок да курочка», №7 стр. 69 «Топ-топ веселей»; №8 стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»;</p> <p><i>Январь:</i> №1 стр.73 «Зимнее утро», №2 стр.75 «Балалайка, нам сыграйка!», №3 стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка»; №4 стр.80 «Ваня в гостях у малышей», №5 стр.81 «Колыбельная для Вани», №6 стр.83 «Люли, люли, люленьки»;</p> <p><i>Февраль:</i> №1 стр.85 «Наш Ванюша заболел», №2 стр.86 «Мы слепили снежный ком»;</p>	
--	--	--

	<p>№3 стр.88 «Внимательные ребята», №4 стр.89 «Скоро мамин праздник», №5 стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»; № 6 стр. 69 «Топ, топ, веселей», №7 стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна», №8 стр.97 «Приходите в зоопарк»; <i>Март:</i> №1 стр.99 «Птичка, солнышко, весна», №2 стр.102 «Песня, ластик, карандаш», №3 стр.104 «Расскажу я вам потешку», №4 стр.106 «Косолапые мишутки», №5 стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», №6 стр.110 «Мохнатые ребята»; №7 стр.111 «Музыканты-малыши», №8 стр.113 «Весёлая дудочка»; <i>Апрель:</i> №1 стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», №2 стр. 117 «Козочка да козлик», №3 стр.119 «Грустит покинутый щенок», №4 стр.121 «Мы построим самолёт», №5 стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», №6стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», №7 стр.125 «Шишка и мишка» , №8 стр 127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки»; <i>Май:</i> №1 стр129 «Забавные жужжалки», №2 стр.131 «Зайки, мишки и жуки», №3 стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дучке играю», №4 стр. 134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» , №5 стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», №6 стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзынь,бум!», №7 стр. 140 «Концерт для малышей с игрушками», №8 стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».</p>	
--	--	--

<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 -стр.38-93- Театрализованная игра, сценарии игрситуаций</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 <u>ООД «Рисование»</u> <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83; Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; Май: № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102;№ 36-стр.103. <u>ООД «Лепка»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55; Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63; Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71; Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.80; № 12- стр.82; Март: №13-стр.87; № 14-стр.89; Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 -стр.128-130. Дидактическая игра (изобразительная деятельность) - Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118) - Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (стр.115-119)</p>

	<p>Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p><u>ООД «Аппликация»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85; Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><i>-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».</i> Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.- Мозаика-Синтез, 2015 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр12,стр.16, стр.20, стр.23; Октябрь:стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39; Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; Декабрь:стр.58,стр.62, стр.66, стр.70; Январь:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86; Февраль:стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102; Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; Апрель:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; Май:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><i>- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</i> <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю,8 в месяц. всего 72 занятия в год</i></p>	<p><i>-Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126</p>

	<p><i>Сентябрь:</i> стр.34 №1, стр.36 №2, стр.37 №3, стр.39 №4, стр.40 №5, стр.42 №6, стр.44 №7, стр.45 №8, <i>Октябрь:</i> стр.46 №1, стр.48 №2, стр.49 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.58 №8; стр.60 №9; <i>Ноябрь:</i> стр.62 №1, стр.63 №2, стр.64 №3, стр.66 №4, стр.68 №5, стр.69 №6, стр.71 №7, стр.72 №8, стр.73 №9, <i>Декабрь:</i> стр. 75 №1, стр.76 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.81 №5, стр.82 №6, стр.84 №7, стр.86 №8; <i>Январь:</i> стр.87 №1, стр.89 №2, стр.91 №3, стр.92 №4, стр.93 №5, стр.95 №6; <i>Февраль:</i> стр. 97 №1, стр.98 №2, стр.100 №3, стр. 101 №4, стр.103 №5, стр.104 №6, стр.106 №7, стр.107 №8; <i>Март:</i> стр.109 №1, стр.111 №2, стр.112 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр. 116 №6, стр.117 №7, стр.119 №8; <i>Апрель:</i> стр.120 № 1, стр.122 № 2, стр.124 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр. 128 №6, стр.130 №7, стр. 131 № 8, стр.132 №9; <i>Май:</i> стр.135 №1, стр. 138 №2, стр.139 №3, стр.141 №4, стр.142 №5, стр.144 №6, стр.145 №7.</p>	<p>-<i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2015г. (стр.10,31, 58,74). -<i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 46). -<i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>-<i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.38-107- Театрализованные игры (игры-ситуации)</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>-<i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет),- М: Мозаика- Синтез, 2016 <u>ООД «Рисование»</u> <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14-</p>	<p>-<i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 -стр.148-152 Дидактическая игра (изобразительная деятельность) <i>Комарова Т.С.</i> «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118) - <i>Комарова Т.С.</i> «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.:</p>

	<p>стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82</p> <p><u>ООД «Лепка»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26. Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36; Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62 Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76; Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82</p> <p><u>ООД «Аппликация»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35; Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66; Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	<p>Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119)</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>-<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр.</p>

		<p>27,стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.</p>
Музыкальная деятельность	<p><i>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е.</i> «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез, 2017 <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год.</i> <i>Сентябрь:</i> стр.39 №1, стр.41 №2, стр.43 №3, стр.45 №4, стр.46 №5, стр.49 №6, стр.51 №7, стр.53 №8; <i>Октябрь:</i> стр.55 №1, стр.57 №2, стр.59 №3, стр.61 №4, стр.63 №5, стр.65 №6, стр.67 №7, стр.70 №8, стр.74 №9; <i>Ноябрь:</i> стр.76 №1, стр.77 №2, стр.79 №3, стр.82 №4, стр.83 №5, стр.86 №6, стр.89 №7, стр. 90 №8, стр.92 №9; <i>Декабрь:</i> стр.94 №1, стр.96 №2, стр.98 №3, стр.99 №4, стр.101 №5, стр.102 №6, стр.104 №7, стр.106 №8; <i>Январь:</i> стр.107 №1, стр.109 №2, стр.110 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр.117 №6; <i>Февраль:</i> стр. 119 №1, стр.121 №2, стр.123 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 № 6, стр.130 №7, стр.132 №8; <i>Март:</i> стр.134 №1, стр.136 №2, стр.137 № 3, стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, стр.146 №8;</p>	<p><i>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозайка-Синтез», 2015г. (стр.18,23,60,113,120). <i>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 43,46). <i>-Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2 16</p>

	<p><i>Апрель:</i> стр.148 №1, стр.150 №2, стр.152 №3, стр.154 №4, стр.156 №5, стр.158 №6, стр.160 №7, стр.162 №8, стр.165 №9;</p> <p><i>Май:</i> стр.167 №1, стр.168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4, стр.173 №5, стр.175 №6, стр.176 №7</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p><i>-Н.Ф.Губанова</i> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика- синтез) 2016 -стр.52-123- Театрализованная игра (игры-ситуации)</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p><i>-Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 <u>ООД «Рисование»</u> <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; Февраль: № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;</p>	<p><i>-Комарова Т.С.</i> «Детское художественное творчество», М.: Мозаика- синтез, 2016 (стр.96, 118) <i>-Комарова Т.С.</i> «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119)</p>

	<p>Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99; Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108</p> <p><u>ООД «Лепка»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p><u>ООД «Аппликация»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61; Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 1 стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>-<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)</p>

		<p>Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.</p>
Музыкальная деятельность	<p><i>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017 <i>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70; Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86 Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101; Январь: № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130; Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p>	<p><i>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77) <i>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>

	<p>Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163; Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2017 стр.7-9,стр.75-95.
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 ООД «Рисование» <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3- стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49; Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102</p>	<p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика- синтез, 2016 (стр.96, 118) -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119)</p>

	<p><u>ООД «Лепка»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.34; № 2-стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; №12стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16-стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p><u>ООД «Аппликация»</u> <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль: № 11- стр.79; № 12стр.82; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16-стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>-<i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно- модельная деятельность (стр. 15-53) Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35;</p>

		<p>Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).</p>
Музыкальная деятельность	<p><i>-Арсенина Е. Н.</i> «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. <i>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23- стр. 70; № 24-стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112;№ 42-стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55- стр.154;№ 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;№ 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.</p>	<p><i>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</i> «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005г. стр. 64,67,стр.106 - <i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2017 стр.7-9,стр.75-95.
---	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычки др).

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

Раздел	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 группа раннего возраста (2-3 года)	155
	Младшая (3-4 года)	155-156
	Средняя (4-5 лет)	156-157
	Старшая (5-6 лет)	157-158
	Подготовительная (6-7 лет)	158
Физическая культура	2 группа раннего возраста (2-3 года)	158-159
	Младшая (3-4 года)	159-160
	Средняя (4-5 лет)	160-161
	Старшая (5-6 лет)	161-162
	Подготовительная (6-7 лет)	162-163

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (2-3 года)		
Физическая культура	- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозайка-Синтез.2017. Конспекты занятий из	- Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозайка-Синтез.2017. Комплексы гимнастик

	<p><i>расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь №1 стр.-21, №2 стр.-22, №3 стр.-23, №4 стр.-23, №5 стр.-24, №.6 стр-24,№7 стр.-25, №.8 стр.-25,</p> <p>Октябрь №9 стр.-28, №.10стр.-28, №11 стр.-29, №12 стр.-29, №13 стр.-30, №14 стр-31,№.15 стр.-31, №16 стр.-32,</p> <p>Ноябрь №17 стр.-34, №18 стр.-35, №19 стр.-35, №20 стр.-36, №21стр.-37,№22 стр-37,№23стр.-38, №24 стр.-38,</p> <p>Декабрь №25 стр.- 41, №26 стр.-41, №27 стр.- 42, №28 стр.-42, №29 стр.- 43, №30 стр-44,№31 стр.- 44, №32 стр.- 45,</p> <p>Январь №33 стр.- 47, №34 стр.-47, №35 стр.- 48, №36 стр.- 49, №.37 стр-49,№38,стр.-50, №.39 стр.-50,№.40 стр.-51</p> <p>Февраль №.41 стр.-53, №42 стр.-54, №43 стр.-54, №44 стр.-55, №45 стр.-56, №46 стр-56,№47 стр.-57, №48 стр.-58,</p> <p>Март №49 стр.-60, №50 стр.-60, № 51 стр.-61, № 52 стр.-62, №53 стр.-62, №.54 стр.-63, №55 стр.-63, № 56 стр.-64,</p> <p>Апрель № 57 стр.-66, №.58 стр.-67, №59 стр.-67, № 60 стр.-68, № 61 стр.-69, № 62 стр.-69,№ 63 стр-70, № 64 стр.-71,</p> <p>Май №65 стр.-73, № 66 стр.-73, №67 стр.-74, № 68 стр.-75, № 69 стр.-75. № 70 стр.-76, №.71стр.-76, № 72 стр.-77.</p>	<p><i>1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: №1 стр.20; №2 стр.21;</p> <p>Октябрь: №1 стр.26; №2 стр.27;</p> <p>Ноябрь: №1 стр.33; №2 стр.34;</p> <p>Декабрь: №1 стр.39;№2стр.40;</p> <p>Январь: №1 стр.46; №2 стр.46;</p> <p>Февраль: №1 стр.52; №2 стр.53;</p> <p>Март: №1 стр.58; №2 стр.59;</p> <p>Апрель: №1 стр.65;№2стр.66;</p> <p>Май: №1 стр.72; №2 стр.72</p> <p><i>-Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: Мозаика- -Синтез, 2015. Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p><i>-Небыкова О.Н.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2017</p> <p><i>-Теплюк С.Н.</i> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка-Синтез , 2016</p> <p><i>-Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е.</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p><i>Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.</i></p> <p>-стр. 8 «Прилетели воробьи», -стр.9«Дрессированная собачка»,</p>
--	---	--

		<p>-стр.11 «В гостях у солнышка» -стр.13«Просыпающиеся котятка», -стр.14«Жучки-паучки», -стр.15«Веселый зоопарк», -стр.17«Растем здоровыми», -стр.18«Прятки», -стр.21 «Спортивная прогулка»</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 <i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год</i> <i>Сентябрь:</i> стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12; <i>Октябрь:</i> стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения. <i>Ноябрь:</i> стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36; <i>Декабрь:</i> стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения,</p>	<p>-<i>Утренняя гимнастика</i> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.8 № 4,стр. 7 №3; Октябрь: стр.11№ 8, стр. 9№5; Ноябрь: стр.11№ 9,стр.12№10; Декабрь: стр.15 №16, стр.15 №15; Январь: стр.17№19,стр17№20; Февраль:стр.19№23,стр18 №21; Март: стр.20 №26,стр.2 1№27; Апрель: стр. 23 №31, стр.22 №30; Май: стр. 24 №34, стр25 №36 -<i>Бодрящая гимнастика</i> Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котятка»; Октябрь:стр.8«Прилетели</p>

	<p>стр.52 №7,стр.54 №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56 №11,стр.57 материал для повторения <i>Январь</i>: стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; <i>Февраль</i>: стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36 <i>Март</i>: стр.72 №1,стр.73 №2,стр.73 №3,стр.74 №4,стр.75 №5,стр.76 №6,стр.76 №7,стр.77 №8,стр.77 №9,стр.78 №10,стр.79 №11,стр.79 №12; <i>Апрель</i>:стр.80 №13,стр.81 №14,стр.82 №15,стр.82 №16,стр.83 №17,стр.84 №18,стр.84 №19,стр.85 №20,стр.85 №21,стр.86 №22,стр.87 №23,стр.87 №24, стр.88 №25 <i>Май</i>:стр.89 №26,стр.89 №27,стр.89 №28,стр.90 №29,стр.90 №30,стр.91 №31,стр.92 №32,стр.92 №33,стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93 №36</p>	<p>воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка»; <i>Ноябрь</i>:стр.14«Жучки-паучки», стр.15 «Веселый зоопарк»; <i>Декабрь</i>:стр.17«Растем здоровыми», стр.1«Прятки»; <i>Январь</i>:стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24 «Любимые игрушки»; <i>Февраль</i>:стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка»; <i>Март</i>:стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; <i>Апрель</i>: стр.9«Дрессированная собачка»,стр.1 «Просыпающиеся котята»; <i>Май</i>:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка» -<i>Степаненкова Э.Я.</i> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2017 Стр. 42 – 49 - <i>Борисова М.М.</i> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2017 Стр. 5 -<i>Костюченко М.П.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: Учитель, 2018г <i>Картушина М.Ю.</i> «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>-<i>БелаяК.Ю.</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>		

<p>Физическая культура</p>	<p>- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез, 2016; <i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</i> <i>Сентябрь:</i> №1 стр19, №2 стр20, №3 стр21; №4 стр21, №5 стр22, №6 стр22; №7 стр24, №8 стр26, №9 стр26, №10 стр26, №11 стр28, №12 стр29; <i>Октябрь:</i> стр.30 №13, стр.31 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18; стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21; стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; <i>Ноябрь:</i> стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27; стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30; стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33; стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; <i>Декабрь:</i> стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3; стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6; стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; <i>Январь:</i> стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.61 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.63 №21; стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24 <i>Февраль:</i> №25 стр65, №26 стр66, №27 стр67; №28 стр67, №29 стр68, №30 стр68; №31 стр69, №32 стр70, №33 стр70; №34 стр70, №35 стр71, №36 стр72; <i>Март:</i> №1 стр72, №2 стр73, №3 стр73; №4 стр74, №5 стр75, №6 стр76; №7 стр77, №8 стр77, №9 стр77;</p>	<p>- <i>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> <i>Сентябрь:</i> стр.33 №1, стр. 35 №4; <i>Октябрь:</i> стр.36 №7, стр.36 №6; <i>Ноябрь:</i> стр.40 №12, стр.39 №10 <i>Декабрь:</i> стр.42 №15, стр.42 №16 <i>Январь:</i> стр. 44 №19, стр. 43 №18 <i>Февраль:</i> стр.46 №23, стр.42 №21 <i>Март:</i> стр. 49 №28, стр. 48 №25 <i>Апрель:</i> стр. стр.52 №32, стр.50 №30 <i>Май:</i> стр.52 №33, стр.53 №34 - <i>Степаненкова Э.Я.</i> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 Стр. 50 – 70 - <i>Борисова М.М.</i> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 Стр. 8-21 - <i>Картушина М.Ю.</i> «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005 - <i>Небыкова О.Н., Батова И.С.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г - <i>Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб:</p>
----------------------------	--	--

	<p>№10 стр78, №11 стр79, №12 стр79 <i>Апрель:</i> №13 стр80, №14 стр81, №15 стр82; №16 стр82, №17 стр83, №18 стр84, №19 стр84, №20 стр85, №21 стр85; №22 стр86, №23 стр87, №24 стр87 <i>Май:</i> №25 стр88, №26 стр89, №27 стр89; №28 стр89, №29 стр90, №30 стр90; №31 стр91, №32 стр92, №33 стр92, №34 стр93, №35 стр93, №36 стр93.</p>	<p>ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> <i>Сентябрь:</i> стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; <i>Октябрь:</i> стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»; <i>Ноябрь:</i> стр.14 «Жучки-паучки», стр.15 «Веселый зоопарк»; <i>Декабрь:</i> стр.17 «Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»; <i>Январь:</i> стр.21 «Спортивная прогулка», стр.24 «Любимые игрушки»; <i>Февраль:</i> стр.27 «Играем и танцуем», стр.29 «Забавная зарядка»; <i>Март:</i> стр.32 «Поиграем с носиком», стр.34 «Поиграем с ушками»; <i>Апрель:</i> стр.9 «Дрессированная собачка», стр.1 «Просыпающиеся котята»; <i>Май:</i> стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» -стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» -стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 <i>Конспекты из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год:</i> - в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год - на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе</p>	<p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 <i>1 комплекс на 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</i></p>

	<p><i>Сентябрь:</i> стр. 15 №1; стр. 17 №2; стр. 17 №3; стр. 19 №4; стр. 20 №5; стр. 20 №6; стр. 21 №7; стр. 23 №8; стр. 24 №9; стр. 24 №10; стр. 26 №11; стр. 26 №12;</p> <p><i>Октябрь:</i> стр.28 №13; стр.29 №14; стр.29 №15; стр.30 №16; стр.32 №17; стр.32 №18; стр.33 №19; стр.34 №20 стр.35 №21; стр.35 №22; стр.37 №23; стр.37 №24;</p> <p><i>Ноябрь:</i> стр.39 №25; стр.41 №26; стр.41 №27; стр.42 №28; стр.43 №29; стр.43 №30; стр.44 №31 ; стр.45 №32; стр.45 №33; стр.46 №34; стр.47 №35 ; стр.47 №36;</p> <p><i>Декабрь:</i> стр.48 №1; стр.49 №2; стр.50 №3; стр.51 №4; стр.52 №5; стр.52 №6; стр.53 №7; стр.54 №8; стр.54 №9; стр.55 №10; стр.57 11; стр.57 №12;</p> <p><i>Январь:</i> стр.59 №13; стр.60 №14; стр.61 №15; стр.61 №16; стр.63 №17; стр.63 №19; стр.64 №20; стр.65 №21; стр.65 №22; стр.66 №23; стр.66 №24;</p> <p><i>Февраль:</i> стр.68 №25; стр.69 №26; стр.69 №27; стр.70 №28; стр.71 №29; стр.71 №31; стр.72 №32; стр.73 №33; стр.73 №34; стр.74 №35; стр.75 №36;</p> <p><i>Март:</i> стр. 76 №1; стр. 77 №2; стр. 78 №3; стр.79 №4; стр. 80 №5; стр. 80 №6; стр. 81 №7; стр.82№8; стр. 83 №9; стр. 83 №10;стр. 84 №11; стр.85№12;</p> <p><i>Апрель:</i> стр.86 №13; стр.87 №14; стр.87 №15; стр.88 №16; стр.89 №17; стр.89 №19; стр.91 №20; стр.91 №21; стр.91 №22; стр.93 №23; стр.93 №24;</p>	<p><i>Сентябрь:</i> стр.62 №1;стр.63 №2;</p> <p><i>Октябрь:</i> стр.65 №5;стр. 66 №6;</p> <p><i>Ноябрь:</i> стр.68 №9.;стр.69. №10;</p> <p><i>Декабрь:</i> стр.71 №13; стр.71 №14;</p> <p><i>Январь:</i> стр.73 №17;стр.74 №18;</p> <p><i>Февраль:</i> стр.76 № 21; стр.76 №22;</p> <p><i>Март:</i> стр.78 №25; стр.79 №26;</p> <p><i>Апрель:</i> стр.8 № 29;стр.82 № 30</p> <p><i>Май:</i> стр.84 №33; стр.85 №34</p> <p><i>-Бодрящая гимнастика</i> Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 в месяц, всего 18 в год</p> <p><i>Сентябрь:</i> стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;</p> <p><i>Октябрь:</i> стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;</p> <p><i>Ноябрь:</i> стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»;</p> <p><i>Декабрь:</i> стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;</p> <p><i>Январь:</i> стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»;</p> <p><i>Февраль:</i> стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»;</p> <p><i>Март:</i> стр.63 «Повторяем цифры», стр.66 «Повторяем цифры»</p> <p><i>Апрель:</i> стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые»</p> <p><i>Май:</i> стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p>
--	--	--

	<p><i>Май:</i> стр.94 №25; стр.95 №26; стр.96 №28; стр.97 №29; стр.97 №30; стр.98 №31; стр.99 №32; стр.99 №33;стр.100 №34; стр.101 №35; стр.101 №36.</p>	<p>- <i>Степаненкова Э.Я.</i> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2017 Стр. 71-119</p> <p>- <i>Борисова М.М.</i> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2017 Стр. 22-32</p> <p>-<i>Костюченко М.П.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) - Волгоград: Учитель, 2018г</p> <p>- <i>Картушина М.Ю.</i> «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005</p> <p>-<i>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. ,</i> Физкультурные праздники в детском саду. М 2001</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>-<i>Белая К.Ю.</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-4 темы</p> <p>- <i>стр.30«Как устроен мой организм»</i></p> <p>-<i>стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i></p> <p>-<i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i></p> <p>-<i>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i></p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>		

<p>Физическая культура</p>	<p>-<i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017 <i>Конспекты из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год:</i> - в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год - на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе <i>Сентябрь:</i> №1-9стр,№2-10тр,№3-11стр, №4-11стр,№5-13стр,№6-14стр, №7-15стр,№8-16стр.№9-16стр. №10-16стр.№11-18стр.№12-18стр. <i>Октябрь:</i> №13-20стр.№14-21стр.№15-22стр. №16-22стр.№17-23стр. №18-24стр. №19-24стр.№20-26стр.№21-26стр. №22-27стр. №23-28стр.№24-28стр. <i>Ноябрь:</i> №25-29стр,№26-32стр.№27-32стр. №28-32стр.№29-34стр. №30-34стр. №31-34стр.№32-36стр. №33-36стр. №34-37стр. №35-38стр. №36-39стр. <i>Декабрь:</i> №1-40стр.№2-41стр.№3-41стр. №4-42стр.№5-43стр.№6-43стр. №7-45стр.№8-46стр.№9-46стр. №10-47стр.№11-48стр.№12-48стр. <i>Январь:</i> №13-49стр.№14-51стр.№16-52стр. №17-53стр.№18-54стр. №19-54стр. №20-56стр.№21-56стр. №22-57стр. №23-58стр. №24-58стр. <i>Февраль:</i> №25-59стр.№26-60стр.№27-60стр. №28-61стр.№29-62стр.№30-62стр. №31-63стр.№32-64стр.№33-64стр. №34-65стр.№35-66стр.№36 66стр. <i>Март:</i> №1-72стр.№2-73стр.№3-73стр. №4-74стр.№5-75стр.№6-75стр. №7-6стр.№8-78стр.№9-78стр. №10-79стр.№11-80.№12-80стр. <i>Апрель:</i></p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> -<i>Л.И. Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> <i>Сентябрь:</i> стр.95 №1, стр.96 № 2; <i>Октябрь:</i> стр.98 №5, стр.100 №7; <i>Ноябрь:</i> стр.101№10,стр.101№9; <i>Декабрь:</i> стр.103 №13, стр.105 № 16 <i>Январь:</i> стр.107 №20,стр.107 №19; <i>Февраль:</i> стр.109 № 22, стр.110 №24; <i>Март:</i> стр.112 №27,стр.113 №28 ; <i>Апрель:</i> стр.115№32,стр.114№30; <i>Май:</i>стр.117 №36,стр116 №34 <i>-Бодрящая гимнастика</i> <i>Т.Е. Харченко</i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 в месяц, всего 18 в год</i> <i>Сентябрь:</i> стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; <i>Октябрь:</i> стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; <i>Ноябрь:</i> стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»; <i>Декабрь:</i> стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»; <i>Январь:</i> стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые</p>
----------------------------	---	--

	<p>№13-81стр.№14-82стр.№15-82стр. №16-83.№17-84стр.№18-84стр. №19-84стр.№20-86.№21-86стр. №22-87.№23-88стр.№24-88стр. <i>Май:</i> №25-88стр. №26-89стр.№27-90стр. №28-90стр. №29-91стр. №30-92, №31-92. №32-93. №33-93стр, №34- 95стр. №35-96стр. №36-96стр.</p>	<p>слова»; <i>Февраль:</i> стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; <i>Март:</i> стр.63 «Повторяем цифры», стр.66 «Повторяем цифры» <i>Апрель:</i> стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» <i>Май:</i> стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» - <i>Степаненкова Э.Я.</i> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2017 Стр. 120-142 - <i>Борисова М.М.</i> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозай а- Синтез, 2017 Стр. 33-38 - <i>Картушина М.Ю.</i> «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005 -<i>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. ,</i> Физкультурные праздники в детском саду. М 2001 Костюченко М.П.</p> <p>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p><i>БелаяК.Ю.</i>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-5 тем</p>

		<p>-стр.31«Соблюдаем режим дня»</p> <p>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейка»</p> <p>- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>-стр.37«Правила первой помощи»</p> <p>-стр.38 «Врачебная помощь»</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2 группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ наборы кухонной посуды ▪ набор чайной посуды ▪ наборы парикмахера ▪ набор муляжей фруктов, овощей ▪ кроватка, набор постельного белья ▪ уголок ряженья ▪ обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ игровой модуль «Гостиная» ▪ коляски ▪ каталки ▪ настольные театры «Теремок», «Куручка ряба» <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя

			<p>семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» ▪ тематические книги <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; ▪ дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Уроки безопасности»
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ безликие куклы (основных цветов): ▪ наборы кухонной посуды ▪ набор чайной посуды ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ игровой модуль «Парикмахерская» ▪ коляски. <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными

			<p>карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ тематические книги. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм мытья ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения» ▪ набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ куклы средние ▪ звери объемные ▪ набор масок (животные, сказочные персонажи) ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» ▪ коляски ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ набор кухонной посуды ▪ набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) ▪ набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) ▪ комплект кукольных постельных принадлежностей ▪ грузовые, легковые автомобили среднего размера ▪ сюжетная ширма ▪ тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья» ▪ настольно-печатные игры ▪ экран настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ алгоритм сервировки стола ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ паспорта растений ▪ альбом «Ухаживаем за растениями» <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» ▪ служебные автомобили среднего размера ▪ силуэтные деревья на подставках (для макета) ▪ набор дорожных знаков и светофор ▪ набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» ▪
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: ▪ атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская».

<p>деятельность детей</p>		<p>морального выбора <i>-Наглядные:</i> наблюдение, Рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>«Вольница». «Почта», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ куклы ▪ набор кукол: семья ▪ наручные куклы ▪ набор персонажей для плоскостного театра ▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные ▪ солдатики ▪ набор масок ▪ набор чайной посуды (средний) ▪ набор кухонной посуды (средний) ▪ набор чайной посуды (мелкий) ▪ набор медицинских принадлежностей ▪ набор принадлежностей для игры в «Магазин» ▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» ▪ куклы из бумаги ▪ часы ▪ мини-кухня ▪ автомобили разного назначения (средних размеров) ▪ самолет, вертолет (средних размеров) ▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» ▪ набор фруктов и овощей <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ щетка для одежды ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ салфетки ▪ тазик ▪ паспорта растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ комплект дорожных знаков ▪ игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) ▪ тематические альбомы по ПДД ▪ подборка книг по ПДД ▪ дидактические игры по ПДД <p>набор дорожных знаков и светофор</p>
---------------------------	--	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» ▪ куклы Барби ▪ кукольный дом ▪ набор кукол семья ▪ куклы маленькие (пупсы) ▪ наручные куклы ▪ набор персонажей для плоскостного театра ▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные ▪ солдатики ▪ набор масок ▪ набор чайной посуды (средний) ▪ набор кухонной посуды (средний) ▪ набор чайной посуды (мелкий) ▪ набор медицинских принадлежностей ▪ набор принадлежностей для игры в «Магазин» ▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» ▪ набор принадлежностей для игры в «Космос» ▪ набор принадлежностей для игры в «Почта» ▪ куклы из бумаги ▪ весы ▪ чековая касса ▪ компьютер ▪ часы ▪ клавиатура компьютерная ▪ мини-кухня ▪ автомобили разного назначения (средних размеров) ▪ самолет, вертолет (средних размеров) ▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) ▪ набор «Военная техника» ▪ набор фруктов и овощей ▪ инструменты «Мастерская»
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушки-трансформеры ▪ ширма ▪ настольная ширма-театр ▪ кукольный дом (макет) для средних кукол ▪ кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) ▪ макет кухни ▪ набор мелкого строительного материала ▪ наборы (домашние животные, дикие животные) ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями ▪ ширма <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы и наборы открыток города ▪ Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) ▪ глобус ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» ▪ настольно-печатные игры ▪ пиктограммы настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование для трудовой деятельности в уголке природы ▪ оборудования для организации дежурства ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ знаковый модельный материал (алгоритм) ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ салфетки ▪ набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор «Опасные предметы» ▪ комплект дорожных знаков ▪ игрушки различные виды
--	--	---

			<p>транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические альбомы по ПДД ▪ подборка книг по ПДД ▪ дидактические игры по ПДД <p>набор дорожных знаков и светофор</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2 группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки (5 элементов), кубики, бизборды, дидактические игры: «Один-много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стол для экспериментирования «Песок - вода» ▪ набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки ▪ доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты ▪ шнуровки, застежки (напольная игрушка «Машина») ▪ пирамидки крупные ▪ пирамидки маленькие ▪ мозаика крупная ▪ первые пазлы для малышей ▪ куклы основных цветов ▪ совочки ▪ формочки <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Д/игры «Игрушки», ▪ «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живет», «Расскажи сказку» ▪ Ширмы

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Набор сюжетных карточек ▪ Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» ▪ уголок ряженья , ▪ фланелеграф, <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные картинки «Времена года» ▪ Комнатные растения ▪ Предметы ухода за ними ▪ Вазы для цветов ▪ Предметные картинки – овощи, фрукты. ▪ Наборы овощей и фруктов ▪ Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест», «Животные и их детеныши» ▪ Кукла в сезонной одежде
--	--	--	--

Младшая группа (3-4 года)

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор плоскостных геометрических фигур ▪ пирамидки ▪ шнуровки различного уровня сложности ▪ набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты ▪ развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Сложи узор» «Ассоциации», мозаика, кубики ▪ д/и «Угадай цвет», «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым», «Знакомимся с
---	---	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>цветом, формой, величиной», «Один-много»</p> <p>- игровые материалы по сенсорике</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор для действий-игр с песком, водой ▪ демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки ▪ дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки» <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» ▪ Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», ▪ сюжетные картинки «Детский сад», ▪ иллюстративный материал «Город Дзержинск» <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы, ▪ Комнатные растения ▪ Предметы ухода за ними ▪ дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото» ▪ лото «Овощи и фрукты» ▪ коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) ▪ Предметные картинки – овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые, животные ▪ Наборы овощей и фруктов
---	--	--	---

			(муляжи) • Кукла в сезонной одежде
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ▪ набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) ▪ набор кубиков ▪ бруски, цилиндры и т.п. ▪ мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) ▪ чудесный мешочек с набором объемных тел ▪ набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе ▪ часы с круглым циферблатом и стрелками ▪ игрушки-головоломки (сборно-разборные) ▪ цветные счетные палочки ▪ разные мозаики, кубики ▪ набор карточек с изображением количества предметов ▪ касса цифр и счетного материала ▪ набор кубиков с буквами и цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов и цифр ▪ набор кубиков с цифрами - наборы моделей <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом со схемами

		<p>экспериментов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ демонстрационный материал разных видов минералов ▪ демонстрационный материал для опытнической деятельности <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., ▪ демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, ▪ схемы- символы «Аптека», «Магазин», «Почта», ▪ пазлы <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ календарь природы, ▪ комнатные растения ▪ предметы ухода за ними ▪ модель «Времена года» ▪ коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) ▪ макет «Деревенское подворье» ▪ макет «Зоопарк» ▪ д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» ▪ наборы «Лото» ▪ серия картинок времена года ▪ набор карточек с символами погодных явлений ▪ предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся ▪ иллюстрированные книги, альбомы
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>		

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) ▪ игры-головоломки на комбинаторику ▪ наборы счетного материала ▪ цветные счетные палочки ▪ мозаики разные, кубики ▪ дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» ▪ набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр ▪ счеты настольные <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, набор копировальной бумаги ▪ коллекция природного материала: ракушки. ▪ резервуары с крупами. ▪ схемы, зарисовки экспериментов (опытов) <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор для экспериментирования с водой <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) ▪ предметные картинки «Профессии», «Кем быть». ▪ дидактические игры «Кто домика живет», «Чей дом»
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд «Наша Родина –Россия»; ▪ набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) ▪ демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, российская армия, Москва – столица России) ▪ пазлы ▪ домино с картинками <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ календарь наблюдений за погодой и природой ▪ серии картинок времена года ▪ набор карточек с символами погодных явлений ▪ макет дерево «смена времен года» ▪ дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», ▪ коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) ▪ комнатные растения ▪ предметы ухода за ними ▪ предметные картинки «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы» ▪ наборы овощей и фруктов (муляжи) ▪ наборы диких и домашних животных, ▪ вазы для цветов ▪ схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>		

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Набор счетных палочек ▪ Конструктор геометрический ▪ Лото «Математика» ▪ Лото «Геометрическое» ▪ Лото «Математические пазлы» ▪ Вкладыши «Цифры» (деревянный) ▪ Вкладыши «Формы» ▪ Алгоритмы ▪ Формы (куб, цилиндр, призма, шар) ▪ Геометрический конструктор ▪ Раздаточный материал «Все для счета» ▪ Дидактический веер «Цифры» ▪ Кубики для счета ▪ Деревянные кубики «Цифры и знаки» ▪ Набор цифр ▪ Касса цифр и знаков ▪ Счеты ▪ Лото «Цветная математика» ▪ Магнитная доска ▪ Пазлы ▪ Конструктор «Лего» ▪ Пластмассовый конструктор ▪ Игрушки мелкие для обыгрывания ▪ Конструктор из дерева ▪ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) ▪ наборы карточек с цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) ▪ Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Логические цепочки» ▪ Развивающие игры: «Ребусы», «Веселые клеточки», «Счет», «Где я это видел?», «Сложи узор», «Домино», «Веселая логика», «Лабиринты», «Танграм».
---	---	---	---

			<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор для экспериментирования с песком ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ набор мерных стаканов ▪ набор увеличительных стекол ▪ набор копировальной бумаги ▪ коллекция тканей ▪ коллекция семян ▪ коллекция природного материала ▪ альбом со схемами последовательности проведения опытов <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., ▪ демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, ▪ материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др). ▪ предметы – заместители для обыгрывания сказок ▪ набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) ▪ серии картинок для установления последовательности событий ▪ наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» ▪ разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) ▪ пазлы ▪ домино с картинками
--	--	--	---

			<p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ календарь природы, погоды ▪ паспорта растений ▪ набор знаков с символами погодных явлений ▪ серии картинок времена года ▪ дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг» ▪ коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) ▪ сюжетные картинки «Времена года» ▪ комнатные растения ▪ предметы ухода за ними ▪ предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья: ▪ наборы овощей и фруктов ▪ наборы диких и домашних животных
Образовательная область « Речевое развитие»			
2 группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» ▪ лото «Машины помощники», «Предметы», «Сказка» ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ модели рассказывания сказок:

			<p>«Курочка Ряба». «Геремок». «Репка», «Колобок». «Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • чистоговорки, стихи, загадки в картинках • предметные игрушки-персонажи <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, • иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания • разнообразные виды театров ширма
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения,</p> <p>дидактическая игра, игра- драматизация</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) • наборы парных картинок (предметные) для сравнения • наборы парных картинок типа «лото» • серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей)

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ближайшего окружения) ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». «Три медведя» ▪ альбомы с предметными, тематическими картинками ▪ игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») ▪ игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») ▪ лото «Парные картинки» ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ чистоговорки, скороговорки в картинках ▪ стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), ▪ сезонная литература, ▪ разнообразные виды театров <p>ширма настольная</p>
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными тематическими картинками ▪ настольно-печатные дидактические игры, лото, домино ▪ настольно-печатные игры по развитию речи ▪ набор сюжетных картинок ▪ набор картинок на сравнение: «Найди различия» ▪ д/и «Кубики» (русские

детей		<p>Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ народные сказки) ▪ пособия для упражнений на дыхание ▪ алгоритмы «Расскажи о себе» ▪ бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания ▪ альбом артикуляционная гимнастика ▪ картотека пословиц и поговорок ▪ картотека пальчиковых игр пазлы для составления сказок <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) ▪ книги, любимые детьми группы ▪ сезонная литература <p>словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)</p>
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор печатных картинок ▪ набор сюжетных картинок ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию программы ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных <p>авторов- рассказы, сказки, стихи),</p>

			журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы <ul style="list-style-type: none"> ▪ сезонная литература ▪ портреты детских писателей и поэтов
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы предметных и сюжетных картинок ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ лото с буквами ▪ д/и на звуковой состав слова ▪ Пазлы по сказкам ▪ Набор предметных картинок на определение звука в словах <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самodelки) ▪ набор иллюстраций к русским народным сказкам ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
2 группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая, Подгруппо</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы карандашей (6 цветов)

<p>деятельность «Рисование» «Лепка» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>вая, индивидуальная</p>	<p>эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p>дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ, оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ печати, штампы ▪ мелки ▪ магнитная доска – мольберт ▪ Трафареты ▪ Бумага для рисования ▪ Гуашь и кисти ▪ Стаканчики- непроливайки ▪ Подставки для кистей <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доски для лепки ▪ Салфетки из ткани ▪ Пластилин <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитофон, фонотека ▪ Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. ▪ Дидактические музыкальные игры ▪ Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктор крупный, ▪ образцы построек из крупного строителя, ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ деревянный конструктор конструктор пластмассовый ▪ разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование» «Лепка» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p>показ</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Альбомы и изделия народных промыслов ▪ Картины и репродукции известных художников <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ магнитная доска, ▪ мольберт, ▪ мелки ▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ трафареты ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ толстые фломастеры

		<p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, обыгрывание, сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос, пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики - непроливайки ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доски ▪ пластилин ▪ салфетки из ткани <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти для клея ▪ клей ▪ розетки для клея ▪ готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ бумага <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Звучащие инструменты: бубен, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, шумелки ▪ Дидактические музыкальные игры ▪ Набор масок ▪ Атрибуты для обыгрывания сказок ▪ Разные виды театра <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктор крупный ▪ конструктор деревянный ▪ конструктор пластмассовый ▪ строительный материал ▪ образцы построек из крупного строителя ▪ игрушки для обыгрывания построек
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование» «Лепка» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства ▪ альбомы народных промыслов ▪ картины и репродукции известных художников <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Краски ▪ Кисти ▪ Карандаши

<p>деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, театрализованная игра, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра <i>Словесные:</i> -беседы -рассказ воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мелки восковые ▪ Фломастеры ▪ Белая и цветная бумага ▪ Баночки-непроливайки ▪ Губки, штампы, тампоны ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доски ▪ пластилин ▪ салфетки из ткани <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти для клея ▪ клей ▪ розетки для клея ▪ готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ цветная бумага, картон ▪ ножницы ▪ природный (шишки, желуди, береста и др.) и бросовый материал (фантики, обрезки ткани, нитки, тесьма, коробки и др.) <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-дидактические игры ▪ разные виды театра ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр ▪ детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители ▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок ▪ ширмы <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктор крупный ▪ конструктор деревянный ▪ конструктор пластмассовый ▪ строительный материал ▪ схемы построек ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ конструктор «Лего»
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>«Лепка»</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p> <p>льная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства ▪ альбомы народных промыслов

<p>«Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, анализ и оценка вопрос, пояснение напоминание поощрение</p> <p>художественное слово</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ картины и репродукции известных художников ▪ иллюстрации различных видов искусства <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Краски (акварель, гуашь) ▪ Кисти ▪ Цветные карандаши ▪ Мелки восковые ▪ Цветные мелки ▪ Фломастеры ▪ Белая и цветная бумага ▪ Баночки-непроливайки ▪ Губки, штампы, тампоны ▪ Книжки-раскраски ▪ Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доски ▪ пластилин ▪ салфетки из ткани ▪ стеки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти для клея ▪ клей ▪ розетки для клея ▪ цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки ▪ ножницы ▪ природный и бросовый материал <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-дидактические игры ▪ кукольные театры ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр ▪ детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заменители ▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок ▪ ширмы ▪ портреты композиторов ▪ иллюстрации музыкальных инструментов
--	--	--	--

			Конструктивно-модельная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктор крупный ▪ конструктор деревянный ▪ конструктор пластмассовый ▪ строительный материал ▪ схемы построек ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ конструктор «Лего»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование» «Лепка» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства ▪ альбомы народных промыслов ▪ картины и репродукции известных художников ▪ иллюстрации различных видов искусства <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Краски (акварель, гуашь) ▪ Кисти ▪ Цветные карандаши ▪ Мелки восковые ▪ Цветные мелки ▪ Фломастеры ▪ Белая и цветная бумага ▪ Баночки-непроливайки ▪ Губки, штампы, тампоны ▪ Книжки-раскраски ▪ Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доски ▪ пластилин ▪ салфетки из ткани ▪ стеки <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-дидактические игры ▪ кукольные театры ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр ▪ детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители ▪ маски для игр-драматизаций <p>на темы сказок</p>

		<p>объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ширмы ▪ портреты композиторов ▪ иллюстрации музыкальных инструментов <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктор крупный ▪ конструктор деревянный ▪ конструктор пластмассовый ▪ строительный материал ▪ схемы построек ▪ игрушки для обыгрывания построек конструктор «Лего»
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

2 группа раннего возраста (2-3 года)

<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ленты цветные короткие ▪ погремушки ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ модули для прокатывания мяча
---	--	--	--

Младшая группа (3-4 года)

<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дуги для пролезания, подлезания ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр
--	--	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрации о видах спорта ▪ маски для подвижных игр ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ массажные коврики ▪ скакалки ▪ гантели пластмассовые ▪ гимнастические палки ▪ веревочки ▪ султанчики ▪ ориентиры ▪ мат гимнастический ▪ островки для перешагивания
--	--	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вертикальные и горизонтальные мишени ▪ дуги для пролезания, подлезания ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ иллюстрации о видах спорта ▪ маски для подвижных игр ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ массажные коврики ▪ скакалки ▪ гантели пластмассовые ▪ гимнастические палки ▪ веревочки ▪ султанчики ▪ ориентиры ▪ мат гимнастический ▪ островки для перешагивания ▪ ребристая дорожка
---	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и «Физическая культура» на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вертикальные и горизонтальные мишени ▪ дуги для пролезания, подлезания ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ иллюстрации о видах спорта ▪ маски для подвижных игр ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ массажные коврики ▪ скакалки ▪ гантели пластмассовые ▪ гимнастические палки ▪ веревочки ▪ султанчики ▪ ориентиры ▪ мат гимнастический ▪ островки для перешагивания ▪ ребристая дорожка ▪ шведская стенка ▪ дидактические игры со спортивной тематикой тематические альбомы: «Виды спорта » ▪ схемы выполнения движений ▪ мешочки с грузом малые ▪ лыжи ▪ велосипеды ▪ баскетбольный щит ▪ хоккейные клюшки, шайба ▪ бадминтон
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и «Физическая культура» на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вертикальные и горизонтальные мишени ▪ дуги для пролезания, подлезания ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ иллюстрации о видах спорта ▪ маски для подвижных игр ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ массажные коврики

		<p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ скакалки ▪ гантели пластмассовые ▪ гимнастические палки ▪ веревочки ▪ султанчики ▪ ориентиры ▪ мат гимнастический ▪ островки для перешагивания ▪ ребристая дорожка ▪ шведская стенка ▪ дидактические игры со спортивной тематикой тематические альбомы: «Виды спорта» ▪ схемы выполнения движений ▪ мешочки с грузом малые ▪ лыжи ▪ велосипеды ▪ баскетбольный щит ▪ хоккейные клюшки, шайба ▪ бадминтон
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 2 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями

2. 4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

<i>Ранний возраст 2-3 года</i>	<p><i>Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; 7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; 8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей; 9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; 10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; 11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<i>Младший дошкольный возраст 3-4 года</i>	<p><i>Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность.</i></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; 2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях; 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; 4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; 6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

	<p>7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</p> <p>8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;</p> <p>13. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p>
<p>Средний дошкольный возраст 4-5 лет</p>	<p><i>Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением; 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; 4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; 7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; 8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; 9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день; 10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
<p>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</p>	<p><i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; 2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; 3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание

	<p>детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
<p>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</p>	<p><i>Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых</p>

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудинок.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Информационно-аналитическое	-Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. -Выявление интересов и потребностей родителей, -Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. -Знакомство с семейными традициями.	-Анкетирование -Опрос -Беседы с родителями -Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационное	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	-Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). -Компьютерные презентации для родителей -Информация на сайте ДОО -Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая	-Оказание помощи родителям	-Беседы с родителями

поддержка	в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. --Сплочение родительского коллектива.	-Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) -Дни открытых дверей. -Показ открытых занятий -Родительские мастер-классы -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов -Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	-Развитие совместного общения взрослых и детей. -Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	-Проведение совместных праздников и посиделок -Оформление совместных с детьми выставок -Совместные проекты -Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

- На территории дошкольного учреждения имеется физкультурная площадка, оснащенная следующим физкультурным оборудованием: бревно, мишени для метания, баскетбольная стойка, лесенки, дуги.
- В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.
- В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,

- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности воспитанников

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин	3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
1.4	<i>Оздоровительные процедуры /холодный период</i>					
	прогулка	Ежедневно 1,5-3 часа				
	общая воздушная ванна	Ежедневно до и после сна				
	сон в проветренном помещении	Ежедневно				
	гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна				
	хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно после гимнастики после сна				
1.5	<i>Закаливающие процедуры /теплый период:</i>					
	прогулка	Ежедневно 1,5-3 часа				
	общая воздушная ванна	Ежедневно до и после сна				
	сон в проветренном помещении	Ежедневно				
	гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна				
	хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно после гимнастики после сна				
	световоздушные ванны	Ежедневно				
	солнечные ванны	Ежедневно				
	игры с водой	Ежедневно				
2	<i>Организованная образовательная деятельность:</i>					
2.1	ООД «Физическая культура» в группе (2-3 года), музыкально /физкультурном зале(3-7 лет)	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
2.2	ООД «Физическая				1 раз	1 раз

	культура» на воздухе				в неделю 25 мин	в неделю 30 мин	
3	<i>Физкультурно- массовые мероприятия</i>						
3.1	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	
3.2	Физкультурные праздники	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год	
4	<i>Самостоятельная деятельность</i>						
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

<i>Возраст детей</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Температура</i>	<i>Время</i>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	До -15	1,5-3 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	2-3 мин. (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-3 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	2-3 мин. (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-3 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	4-5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-3 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	4-5 мин. (после сна)
Подготовительная к школе	Прогулка	До -20	1,5-3 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)

группа (6-7 лет)	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	5-7 мин. (после сна)

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

<i>Возраст детей</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Температура</i>	<i>Время</i>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 –й и 2-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Младшая группа (3-4 года)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 –й и 2-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврик
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа 4-5 лет	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 –й и 2-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. после сна

	Одностороннее проветривание	+19 +22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Хожение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврик
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. после сна
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 –й и 2-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+17 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Хожение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. после сна
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 –й и 2-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+17 +20	Одностороннее проветривание
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Хожение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	5-6 мин. после сна

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» /под редакцией О.П.Радыновой. – М: ТЦ Сфера, 2016, предназначено для работы с детьми 3-7 лет.

Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры, развитие творческого слышания музыки детьми и реализуется с младшей группы как часть образовательной деятельности по музыкальному воспитанию в разделе «Слушание». Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Учебно-методическое пособие по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» /под редакцией О.П.Радыновой. включает в себя 5 пособий:

- «Природа и музыка» (1)
- «Песня, танец, марш» (2)
- «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» (3)
- «Музыка о животных и птицах» (4)
- «Настроения, чувства в музыке» (5)

Содержание работы выписано в 6 темах, каждая из которых повторяется в каждой возрастной группе на новом материале:

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>№ пособия</i>
1 тема	Природа и музыка	(1)
2 тема	Песня, танец, марш	(2)
3 тема	Сказка в музыке	(3)
4 тема	Музыкальные инструменты и игрушки	(3)
5 тема	Музыка рассказывает о животных и птицах	(4)
6 тема	Музыка выражает настроение, чувства, характер людей	(5)

Содержание образовательной деятельности

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность в режимных моментах</i>
Младшая группа (3-4 года)	1 раз в месяц, 9 в год <i>Сентябрь</i> Сен-Санс «Карнавал животных»: «Слон» (4) стр.5 <i>Октябрь</i> Э.Григ «Птичка», (4) стр. 80

	<p><i>Ноябрь</i> Т.Попатенко «Листопад», (1) стр. 50 <i>Декабрь</i> П.Чайковский «Игра в лошадки», (5) стр. 58 <i>Январь</i> Л.Бетховен «Весело-грустно», (5) стр. 31 <i>Февраль</i> П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (2) стр. 57 <i>Март</i> Г.Свиридов «Колыбельная», (2) стр. 33 <i>Апрель</i> В.Ребиков «Лягушка», (4) стр. 8 <i>Май</i> С.Майкапар «Мотылек» (4) стр. 49</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год <i>Сентябрь</i> П.Чайковский «Новая кукла» (5) стр. 40 П.Чайковский «Болезнь куклы» (5) стр. 42 <i>Октябрь</i> П.Чайковский «Детский альбом»: «Камаринская» (2) стр. 11 Р.Шуман «Марш» (2) стр. 55 <i>Ноябрь</i> А.Гречанинов «Верхом на палочке», (5) стр. 61 М. Красев «Падают листья» (1) стр. 53 <i>Декабрь</i> Р.Шуман «Смелый наездник» (5) стр. 55, Д.Кабалевский «Клоуны» (5) стр. 65 <i>Январь</i> Р.Шуман «Дед Мороз», (1) стр.79 П.Чайковский «Зимнее утро» (1) стр.73 <i>Февраль</i> Сен-Санс «Карнавал животных»: «Королевский марш льва» (4) стр. 40 Сен-Санс «Карнавал животных»: «Куры и петухи». (4) стр. 18 <i>Март</i> Сен-Санс «Карнавал животных»: «Антилопы» (4) стр. 122 Сен-Санс «Карнавал животных»: «Лебедь» (4) стр. 122 <i>Апрель</i> Сен-Санс «Карнавал животных»: «Длинноухие персонажи» (4) стр. 117 Сен-Санс «Карнавал животных»: «Кенгуру». (4) стр.118 <i>Май</i> Сен-Санс «Карнавал животных»: «Аквариум» (4) стр. 120 Сен-Санс «Карнавал животных»: «Кукушка в чаще леса» (4) стр.32</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год <i>Сентябрь</i> П.Чайковский «Детский альбом»: «Вальс» (2) стр. 63 П.Чайковский «Детский альбом»: «Полька» (2) стр.72 <i>Октябрь</i> П.Чайковский «Детский альбом»: «Итальянская песенка» (2) стр. 43 П.Чайковский «Детский альбом»: «Старинная французская песенка» (2) стр. 46 <i>Ноябрь</i> П.Чайковский «Нянина сказка» (3) стр. 30 П.Чайковский «Баба-Яга» (3) стр. 33 <i>Декабрь</i> Мусоргский «Избушка на курьих ножках» (3) стр. 37 А.Лядов «Баба-Яга» (3) стр. 29 <i>Январь</i> А.Лядов«Кикимора» (3) стр. 30 Г.Свиридов «Колдун» (3) стр. 16 <i>Февраль</i> М Э.Григ «В пещере горного короля» (3) стр. 54 Э.Григ «Шествие гномов», (3) стр. 64 <i>Март</i> Р.Шуман «Первая потеря» (5) стр. 137</p>

	<p>М Мусоргский «Слеза» (5) стр. 160 <i>Апрель</i> Д.Шостакович «Танцы кукол» «Вальс-шутка» (2) стр. 210 Д.Шостакович «Танцы кукол» «Полька» (2) стр. 217 <i>Май</i> П.Чайковский «Детский альбом»: Песня жаворонка» (4) стр. 102 Э.Григ «Весной» (1) стр. 92</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год <i>Сентябрь</i> Э.Григ «Утро» (1) стр. 108 М.Мусоргский «Рассвет на Москва-реке» (1) стр. 106 <i>Октябрь</i> П.Чайковский «Осенняя песня» (1) стр. 55 А.Вивальди. «Времена года» Осень (1) стр. 125 <i>Ноябрь</i> П.Чайковский «На тройке» (1) стр. 124 М. Глинка «Разлука» (5) стр. 163 <i>Декабрь</i> П Булахов «Колокольчики мои, цветики степные» (1) стр. 33 Дж. Верди «Марш» из оперы «Аида» (2) стр. 123 <i>Январь</i> П.Чайковский, «Сентиментальный вальс» (2) стр. 151 И Брамс «Вальс» (2) стр. 148 <i>Февраль</i> А.Вивальди «Времена года» Зима, (1) стр. 142 П.Чайковский «Зимние грезы» (1) стр. 140 <i>Март</i> М Мусоргский «Слеза» (5) стр. 160 Р.Шуман «Порыв» (5) стр. 155 <i>Апрель</i> П.Чайковский «Подснежник» (1) стр. 168 Ф.Шуберт «Аве Мария» (5) стр. 148 <i>Май</i> П.Чайковский «Ноктюрн» (5) стр. 167 М.Глинка «Жаворонок» (4) стр. 110</p>

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» /под редакцией О.П.Радыновой. – М: ТЦ Сфера, 2016

Формы	Способы	Методы	Средства реализации
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> беседы, слушание музыки, вопросы к тексту, пояснения воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций, видеороликов</p>	<p><i>Мультимедийные презентации:</i> - Музыка и настроение - Звуки природы - Пение птиц - В гостях у сказки - Что как звучит</p> <p><i>Демонстрационные картины:</i> - Времена года - Скворушка - Мои любимые сказки - Музыкальные инструменты</p>

		<i>Практические:</i> игровое упражнение дидактическая игра	<i>Иллюстративный материал с изображением:</i> - музыкальных инструментов -времен года - различных видов птиц <i>Комплект CD дисков к программе «Музыкальные шедевры»</i>
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая	<i>Словесные:</i> беседы, слушание музыки, вопросы к тексту, пояснения воспитателя <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций, видеороликов <i>Практические:</i> игровое упражнение дидактическая игра проблемная ситуация	<i>Мультимедийные презентации:</i> - Музыка и настроение - Звуки природы - Пение птиц - В гостях у сказки - Что как звучит <i>Демонстрационные картины:</i> - Времена года - Скворушка -Мои любимые сказки -Музыкальные инструменты <i>Иллюстративный материал с изображением:</i> - музыкальных инструментов -времен года - различных видов птиц <i>Комплект CD дисков к программе «Музыкальные шедевры»</i>
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая	<i>Словесные:</i> беседы, слушание музыки, вопросы к тексту, пояснения воспитателя <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций, видеороликов <i>Практические:</i> игровое упражнение дидактическая игра проблемная ситуация игра–сказка	<i>Мультимедийные презентации:</i> - Музыка и настроение - Звуки природы - Пение птиц - В гостях у сказки - Что как звучит <i>Демонстрационные картины:</i> - Времена года - Скворушка -Мои любимые сказки -Музыкальные инструменты <i>Иллюстративный материал с изображением:</i> - музыкальных инструментов -времен года - различных видов птиц <i>Комплект CD дисков к программе «Музыкальные шедевры»</i>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая	<i>Словесные:</i> беседы, слушание музыки, вопросы к тексту, пояснения воспитателя <i>Наглядные:</i> рассматривание	<i>Мультимедийные презентации:</i> - Музыка и настроение - Звуки природы - Пение птиц - В гостях у сказки - Что как звучит <i>Демонстрационные картины:</i>

		иллюстраций, показ мультимедийных презентаций, видеороликов <i>Практические:</i> игровое упражнение дидактическая игра проблемная ситуация игра–сказка музыкальная игра – путешествие в прошлое и настоящее	- Времена года - Скворушка -Мои любимые сказки -Музыкальные инструменты <i>Иллюстративный материал с изображением:</i> - музыкальных инструментов -времен года - различных видов птиц <i>Комплект CD дисков к программе «Музыкальные шедевры»</i>
--	--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

<i>№ п/п</i>	<i>Составляющие материально- технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
1.	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены четыре прогулочные площадки, на каждой из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка для проведения физкультурных мероприятий
2.	Здание	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Групповые помещения	В здании ДОО имеется четыре групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми,

		<p>спальнями, буфетными, туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p>
2.2.	Музыкально-физкультурный зал	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стульчики для детей, -пианино (электронное), -музыкальный центр, -шкафы для пособий, атрибутов игр, - ноутбук, -мультимедийное оборудование, -музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, погремушки, бубны, колокольчики, барабан, маракасы) -спортивное оборудование для физкультурных занятий
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, МФУ (принтер-сканер-копир), телефон, монитор для видеонаблюдения
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература, ноутбук, принтер
2.5.	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами
2.6.	Пищеблок	Находится на первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, холодильное оборудование, КНЭ, мясорубки, овощерезки

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной

<p>игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой)</p> <p>-игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>-художественно-творческая деятельность</p>	<p>активности</p> <p>-песочницы</p> <p>-выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</p> <p>-выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности</p> <p>-выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий : -подвижные спортивные игры</p>	<p>-выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</p>

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

В ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- ноутбук -2 шт.;
- компьютер - 6 шт.;
- МФУ - 1 шт.;
- цветной принтер «Canon» - 1 шт.;
- аудиоколонка «Noppep» - 1 шт.;
- магнитофон - 3 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.

Имеется 1 точка сети Интернет

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)</p>
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез , 2016</p>
<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез , 2016</p>
<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез , 2016</p>
<p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Мозаика- синтез, 2016г</p>
<p>Четвертаков К. В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2017</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>
<p>Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2019</p>
<p>Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая</p>

группа раннего возраста. М.: Мозайка-Синтез , 2016
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Под ред. --Теплюк С.Н. Методическое пособие. М.: Мозайка-Синтез , 2016
Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Мозаика- синтез,2016г
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-Синтез, 2016
Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2017
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., Мозайка-Синтез, 2014
ОО Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-Синтез, 2016
--Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М.:Мозаика-Синтез, 2016
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.
Гербова В. В. Раздаточный материал «развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2–4 лет
ОО Художественно-эстетическое развитие
Павлова В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград 2018
Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016
Колдина Д.Н «Лепка с детьми 2-3 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» 2016
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016
Теплюк С.В. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М., Мозаика-синтез 2016
Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», группа раннего возраста (от 2 до3 лет) Издательство «Учитель» Волгоград, 2014 г.
Зацепина М.Б «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2014г.
ОО Физическое развитие
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет». М: Мозаика-Синтез , 2015
Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2017
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка-Синтез , 2016
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)
ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа) - М.:

Мозаика-Синтез,2017
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», М.: Мозаика- Синтез, 2017
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015
Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет–М., Мозайка-Синтез, 2014
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
ОО Познавательное развитие
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2015
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2015
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез, 2015
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2016
Костюченко М.П «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2018г
ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017
Батова И.С. Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2019.
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
– Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
– Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»
– Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»
– Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»
– Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»
ОО Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2015
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика- синтез, 2017 г.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет -М: Мозаика- Синтез, 2016г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.
Гербова В. В. Раздаточный материал «развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2–4 лет

ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина – М.: Мозаика- Синтез, 2015
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2016.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017
Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2017
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозайка-Синтез, 2017
Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)
ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: Мозаика-Синтез,2017
Петрова В.И.Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика- Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-

Синтез, 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015
Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет–М., Мозайка-Синтез, 2014
Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
ОО Познавательное развитие
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2014
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2015
Батова И.С. Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2019
Помараева И.А., Позина В.А. -Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа –М. : Мозаика- Синтез, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2016
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Познавательно-исследовательская деятельность
– Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
– Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»
– Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»
– Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»
– Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»
Формирование элементарных математических представлений
– Плакаты: «Цвет»; «Форма»
Ознакомление с миром природы
– Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Перелетные птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы»
– Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»
– Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные

жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
– Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года», «Родная природа»
– Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
ОО Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет -М: Мозаика- Синтез, 2016г <i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет
ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез, 2016.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Серия «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»
ОО Физическое развитие
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017

- Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)
ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез,2017
Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2017
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015
Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет–М., Мозайка-Синтез, 2014
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозайка-Синтез, 2015
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
ОО Познавательное развитие
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2014
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2015
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. - М Мозаика-Синтез, 2015
Батова И.С. Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2019
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2016
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.:

Мозаика- Синтез, 2016
<i>Наглядно-дидактический материал</i> Издательство «Мозаика–Синтез»
Развитие познавательной-исследовательской деятельности
— Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
— Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»
— Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»
— Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»
— Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»
Формирование элементарных математических представлений
— Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»
Ознакомление с миром природы
— Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Перелетные птицы», «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Где в природе есть вода?», «Лес–Многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем люди ходят в лес?», «Как лесник заботиться о лесе»
— Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»
— Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
— Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года», «Родная природа»
— Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
ОО Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет -М: Мозаика- Синтез, 2016г
<i>Наглядно-дидактический материал</i> Издательство «Мозаика–Синтез»
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез, 2016
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»
Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Портрет»
Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись»; «Филимоновская игрушка». «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Жостовский букет»; «Узоры Северной Двины»
ОО Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017
Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017
Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005
Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Физкультурные праздники в детском саду. М 2001
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)» - М.: Мозаика-Синтез,2017
Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2017
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015
Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет—М., Мозайка-Синтез, 2014
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозайка-Синтез, 2015
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на
каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. подготовительная группа (от 6-7 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
ОО Познавательное развитие
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2014
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2015
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М Мозаика-Синтез, 2015
Батова И.С. Картоотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Подготовительная группа (от 6-7 лет)-Волгоград: Учитель, 2019
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М: Мозаика- Синтез, 2016
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2016
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) Подготовительная группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Развитие познавательльно-исследовательской деятельности
— Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
— Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»
— Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»

— Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»
— Плакаты : «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»
Формирование элементарных математических представлений
— Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»
Ознакомление с миром природы
— Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Перелетные птицы», «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Где в природе вода?», «Лес–Многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем ходить в лес?», «Как лесник заботится о лесе»
— Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»
— Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
— Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года», «Родная природа»
— Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
ОО Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет -М: Мозаика- Синтез, 2016г
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-синтез, 2016 г
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». Издательство «Учитель» 2017 г

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»
Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Портрет»
Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись»; «Филимоновская игрушка». «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Жостовский букет»; «Узоры Северной Двины»
ОО Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017
Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017
Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов». М. ТЦ «Сфера» 2005
Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Физкультурные праздники в детском саду. М 2001
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2015
<i>Наглядно-дидактический материал Издательство «Мозаика–Синтез»</i>
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в группах 2-7 лет

Раздел	Перечень средств обучения	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе, для	Кукла большая в одежде	3
	Пупс	2
	Ванночка для купания пупса	1
	Кровать для кукол	1
	Коляска для кукол	1
	Постельные принадлежности	1

<p>организации трудовой деятельности, смеобслуживания</p> <p><i>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)</i></p> <p>Условия для развития игровой деятельности</p> <p><i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста)</i></p>	Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	
	Мягкая мебель: стол, диван, кресла, соразмерные росту ребенка	1	
	Набор посуды для кукол крупного размера	2	
	Гладильная доска	1	
	Утюг	2	
	Набор для игры «Парикмахерская» (расчески разных видов, ножницы, заколки, ободки, бантики, резинки)	1	
	Набор для игры «Больница» (пинцет, шпатель, молоточки фонендоскоп, термометр, шприц и т.д)	1	
	Телефон	1	
	Тележка для покупок	1	
	Муляжи овощей	15	
	Весы	1	
	Ширма	1	
	Набор сказочных персонажей Би-ба-бо	1	
	Набор одежды для уголка ряженья	5	
	Автомобили больших размеров	4	
	Руль	1	
	Набор набивных объемных модулей	2	
	Крупный конструктор	1	
	Контейнер с игрушками для обыгрывания	1	
	Машинка – каталка	1	
	Макет дороги с переходом и светофором	1	
	Набор инструментов	1	
	Набор картинок, отражающих разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный и др.)		
	Лейка	3	
	Совочек	4	
	Фартук	4	
	Комнатные растения	5	
	Алгоритм умывания	1	
	Алгоритм одевания	1	
	ОО «Познавательное развитие»		
	<p>Условия для формирования элементарных математических представлений</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений (Вторая группа раннего возраста)</p>	Пирамидки основных цветов	6
		Набор парных картинок для группировки по разным признакам	3
		Мозаика крупная	1
Чудесный мешочек		1	
Неваляшка		1	
Матрешка большая и маленькая		по 3	
Объемные вкладыши		3	
Набор: кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета		на подгруппу	
Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький», «Подбери пару», «Квадратик и кружок», «Форма. Цвет», «Сложи картинку		по 1	
Елочка большая		1	
Маленькая елочка		на подгруппу	

	Большие и маленькие полоски бумаги (дорожки)	по 1	
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности <i>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет</i>	Бизиборды разные	3	
	Мешочки с различными наполнителями	5	
	Панель игровая «Застежки»	1	
	Панель игровая «Лабиринт»	2	
	Стол для экспериментирования с водой и песком	1	
	Набор ёмкостей разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито	1	
	Водяная мельница	1	
	Игрушки для игр с песком	1 набор	
	Игрушки для игр с водой	1 набор	
	Лейка	3	
	Плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, камушки, черепашки, лягушки, уточки и рыбки мелких и средних размеров)		
	Плоскостные наборы разных вкладышей (геометрические фигуры, животные, и т.д.)	3	
	Крупные мягкие пазлы	2	
	Сортер (геометрические фигуры)	1	
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	по 1	
	Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром <i>Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).</i>	Сюжетные картинки «Времена года»	1
Иллюстрации времен года		1	
Макет дерева «Времена года»			
Наборы муляжей и фруктов		3	
Дидактическая игра «Домашние животные», «Кто как кричит»		1	
Лото «Чей малыш»		1	
Набор сюжетных карточек		1	
Набор карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи»		по 1	
Предметные картинки – «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»		1	
Набор карточек «Мир первых открытий»		1	
Условия для ознакомления с миром природы <i>Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста</i>	Набор картинок «Наземный транспорт»	1	
	Набор картинок «Водный транспорт»	1	
	Набор картинок «Кто что делает»	1	
	ОО «Речевое развитие»		
	Условия для речевого развития <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста</i>	Набор предметных картинок: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Обувь»	по 1
		Набор сюжетных картин для составления рассказов	1
		Дидактические игры «Кто как маму зовет», «Кто что делает»	по 1
		Набор предметных картинок на звукоподражание	1

	Игра на развитие дыхания («Бабочки» «Снежинки»)	2
	Набор картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, мебель и др.)	по 1
Условия для приобщения к художественной литературе <i>Хрестоматия чтения в детском для саду и дома: 1-3 года</i>	Книги по возрасту детей	в достаточном количестве
	Аудиозапись сказок на носителе в соответствии с возрастом детей	в достаточном количестве
	Набор иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»	по 1
	Фланелеграф	1
	Изображения персонажей сказок для фланелеграфа	в достаточном количестве
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для развития изобразительной деятельности <i>В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i> <i>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет»</i> <i>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет»</i>	Мольберт	1
	Бумага для рисования формат А3, А4, А5	на каждого
	Набор карандашей 6 цветов	на каждого
	Гуашь 6 цветов	на каждого
	Баночки для воды	6
	Кисточки	на каждого
	Подставки под кисточки	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Набор фломастеров 6шт	на каждого
	Лист ватмана с фоном	2
	Поднос	3
	Салфетки (сухие и влажные)	в достаточном количестве
	Иллюстрации и фотографии по темам	по 1
	Игрушки для сюрпризных моментов	
	Силуэты предметов (платье, рукавичка и т.д) для рисования	на каждого
	Пластилин (6 цветов)	на каждого
	Дощечки	на каждого
Стеки	на каждого	
Салфетки из клеенки на стол	на каждого	
Условия для развития музыкальной деятельности <i>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	Игрушки: кукла, птичка большая (мама), птичка маленькая (птенчик), кошка, лошадка, лисичка, мишка, машина	по 1
	Треугольник	1
	Дудочка	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Погремушки	на каждого
	Флажки	на каждого
	Фонарики	на каждого
	Цветные ленточки	по 2 на каждого
	Цветные платочки	на каждого
	Иллюстрации по темам	по 1
Магнитофон	1	
ОО «Физическое развитие»		
Условия для формирования	Кегли	2 набора

первоначальных представлений о здоровом образе жизни <i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста</i>	Массажные коврики	2	
	Доска ребристая	1	
	Платочки	по количеству детей	
	Обруч	4	
	Кубики пластмассовые	по количеству детей	
	Погремушки	по количеству детей	
	Ленточки 4х цветов	по количеству детей	
	Флажки	по количеству детей	
	Шнур	1	
	Воротики для прокатывания	1	
	Воротики для пролезания	1	
Условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры		
Младшая группа (3-4 года)			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе, <i>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)</i>	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	по 1	
	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	по 1	
	Набор одежды «Доктор»	1	
	Кроватка для кукол	1	
	Постельные принадлежности для кукол	1	
	Мягкая мебель для кукол (стол и диван)	1	
	Коляска для кукол	1	
	Набор посуды для кукол среднего размера	2	
	Утюг	1	
	Гладильная доска	1	
	Напольная стойка с элементами костюмов	1	
	Автомобиль большого размера	3	
	Руль	1	
	Бензоколонка	1	
	Автомойка	1	
	Автомастерская	1	
	Набор инструментов	1	
Условия для развития игровой деятельности <i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа)</i>	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5	
	Ширма	1	
	Уголок уединения (диван, балдахин)	1	
	Альбом «Семья»	2	
	Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания <i>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>	Лейка	3
		Совочек	4
		Фартук	4
		Комнатные растения	5
		Опрыскиватель	1
		Салфетка для протирания листьев комнатных растений	2
Алгоритм умывания		1	
Алгоритм одевания по сезонам		1	
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности <i>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности»</i>		Макет проезжей части с перекрестком	1
		Набор дорожных знаков	1
	Набор карточек по правилам дорожного движения	1	
	Набор карточек по пожарной безопасности	1	
	Машинки разных размеров и назначений	8	

у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Дидактические игры по ПДД	
ОО «Познавательное развитие»		
Условия для формирования элементарных математических представлений <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа</i>	Набор объемных геометрических тел	1
	Раздаточный материал (матрешки, грибочки, елочки и др.)	в достаточном количестве
	Наборы математические для счета	На каждого ребенка
	Геометрические фигуры разной величины и разного цвета	1
	Мяч большой и маленький	На каждого ребенка
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины	2
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Дидактические игры: «Квадратик и кружок», «Больше, меньше, поровну», «Найди такой же», «Большой-маленький», «Много-мало»	по 1
	Шнуровки, застежки с пуговицами	2
	Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	2
	Матрешка (контрастные по высоте)	2
	Поезд плоскостной без колес	1
	Сортер с геометрическими фигурами	4
	Кукла большая и маленькая	по 1
	Лесенка	1
Фланелеграф	1	
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности <i>Батова И.С. Карточка опытов и экспериментов с веществами и материалами. Младшая группа</i> <i>Костюченко М.П «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)</i>	Мозаика разного размера	2
	Центр «Вода-песок»	1
	Игрушки для игр с песком и водой	по 1 набору
	Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	по 1
	Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	по 1
	Фартук	4
	Салфетки из клеенки	4
	Дидактическая игра «Кто где живет», «Сортировка», «Из чего сделано»	по 1
	Бизиборд	1
	Рамки-вкладыши	3
	Сортер с геометрическими фигурами	4
	Игровая панель «Шнуровки»	2
	Игровая панель «Застежки с пуговицами»	1
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года). Младшая группа»</i> Условия для ознакомления с	Набор предметных картинок «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Посуда», «Бытовые приборы»	по 1
	Набор предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые»	по 1
	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	по 1

миром природы <i>Соломенникова О.А</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа</i>	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Дидактическая игра «Кто лишний»	1
	Макет «Домашние животные»	1
	Пазлы «Овощи и фрукты»	1
	Кукла в одежде по сезонам	1
	Набор домашних и диких животных	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	по 1
ОО «Речевое развитие»		
Условия для речевого развития <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</i>	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	по 1
	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
	Набор сюжетных картинок для составления рассказов	4
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», Противоположности»	по 1
	Набор парных картинок «Один-много», «Мама и детеныш»	по 1
	Фланелеграф	1
	Набор сюжетных картинок по сказкам	6
Условия для приобщения к художественной литературе <i>Хрестоматия чтения в детском саду и дома: 3-4 года</i>	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Аудиозапись сказок на носителе в соответствии с возрастом	В достаточном количестве
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия художественного промысла	3
Условия для развития изобразительной деятельности <i>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»</i>	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Тонированная бумага	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве	
	Набор средний конструктор Лего	1
	Набор наглядно-дидактического комплект с картами моделей	Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

		<i>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина</i>	
Условия для развития музыкальной деятельности <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова</i> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа»	Магнитофон		
	Флешноситель с записями детских песен	1	
	Металлофон	1	
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	по 1	
	Ширма для кукольного театра	1	
	Фланелеграф	1	
	Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный, на палочках и др)	по 1	
	Набор сюжетных картинок по сказкам	6	
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, колокольчик)	по 1	
ОО «Физическое развитие»			
Условия для развития физической культуры Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа	Кегли	2 набора	
	Массажные коврики	2	
	Платочки	По количеству детей	
	Обручи	4	
	Кубики пластмассовые	По количеству детей	
	Мячи резиновые разных размеров	6	
	Гантели	6	
	Кольцеброс	1	
	Бубен	1	
	Флажки	По количеству детей	
	Мешочки для метания	По количеству детей	
	Скакалки	2	
	Маски для подвижных игр	7	
	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей	
	Набор иллюстраций с видами спорта	1	
Картотека физкультминуток, развлечений, гимнастик, игр	1		
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни <i>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>	Дидактические игры по безопасности и здоровому питанию		
Средняя группа (4-5 лет)			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и	Набор для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	по 1	
	Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	
	Набор мебели для кукол (стол и стулья)	1	

сообществе	Набор чайной и столовой посуды средних размеров	по 1	
<i>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)</i>	Муляжи овощей и фруктов	1	
	Куклы средние	5	
	Коляски для кукол	1	
	Стул для кормления кукол	1	
	<i>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»</i>	Настенная стойка с элементами костюмов	1
		Набор медицинских принадлежностей	1
		Набор одежды «Инспектор ДПС», «Доктор»	по 1
	Условия для развития игровой деятельности	Телефон	1
		Ширма напольная	2
	<i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа)</i>	Уголок уединения	1
		Мячики массажные	4
		Уголок настроения детей группы	1
		Альбомы «Семья»	1
		Игровое поле «Дорога»	1
		Макет «Дорожного движения»	1
		Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	6
		Макеты домов, деревьев	по 5
		Автомобили грузовые и легковые среднего размера	6
		Руль	2
Спец машины		2	
Бензоколонка		1	
Автомойка		1	
Автомастерская		1	
Набор инструментов		1	
Дидактическая игра «Играем в профессии»	1		
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Лейка	3	
	Совочки	3	
	Грабельки	2	
	<i>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>	Комнатные растения	5
		Опрыскиватель	1
	Салфетка для протирания листьев комнатных растений	2	
	Фартуки	5	
	Алгоритм умывания	1	
	Алгоритм одевания по сезонам	1	
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Макет дорожного движения	1	
	Набор дорожных знаков	1	
	Набор карточек по правилам дорожного движения	1	
	Набор карточек по пожарной безопасности	1	
	Машинки разных размеров и назначений	7	
	Комплект одежды сотрудника ДПС	2	
	Дидактические игры по ПДД		
ОО «Познавательное развитие»			
Условия для формирования элементарных	Раздаточный материал (матрёшки, грибочки, елочки и др.)	В достаточном количестве	

математических представлений <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа</i>	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)	По количеству детей
	Наборы математические для счета	На каждого ребенка
	Счетная лесенка	1
	Фланелеграф	1
	Набор геометрических фигур для фланелеграфаразного цвета и величины	1
	Рамка вкладыш	1
	Шнуровки, на пуговицах для развития мелкой моторики рук	4
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	3
	Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
	Набор блоков Дьенеша	2
	Дидактические игры «Геометрические фигуры», «Математические домики Счет до 5»	по 1
	Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности <i>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</i> <i>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</i> <i>Батова И.С. Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Средняя группа</i>	Центр «Вода-песок»
Игрушки для игр с песком и водой		по 1 набору
Водяная мельница		1
Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)		по 1
Баночки с природным материалом для экспериментирования (кора, шишки, камешки, желуди)		по 1
Баночки с сыпучими продуктами (соль, сахар)		по 1
Стаканчики, воронки		по 3
Набор пищевых красителей		1
Формочки для льда		2
Фартук		4
Салфетки из клеенки		4
Дидактическая игра «Кто где живет», «Сортировка», «Из чего сделано»		по 1
Мозаика разного размера		2
Доски-вкладыши		2
Игровая панель «Шнуровка»		
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)		по 1
Набор разрезных картинок картинок из 4-6 частей		1
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет). Средняя группа»</i> Условия для ознакомления с миром природы <i>Соломенникова О.А</i>	Игровая панель «Застежки с пуговицами»	1
	Набор предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Мебель»	по 1
	Набор предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Мамы и детеныши»	по 1
	Макет «Домашние и дикие животные»	1
	Макет «Аквариум»	1
	Макет «Космос»	1
	Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	по 1
Набор картинок по временам года	1	

«Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа	Календарь погоды	1
	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	по 1
	Комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
ОО «Речевое развитие»		
Условия для речевого развития <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i>	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Погодные явления» «Транспорт»	по 1
	Набор сюжетных картин для составления рассказов	4
	Набор сюжетных картинок по сказкам	8
	Дидактическая игра «Расскажи сказку», «Четвертый лишний»	по 1
Условия для приобщения к художественной литературе <i>Хрестоматия чтения в детском саду и дома: 4-5 лет</i>	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Аудиозапись сказок на носителе в соответствии с возрастом	В достаточном количестве
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия художественного промысла	2
Условия для развития изобразительной деятельности <i>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»</i>	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Тонированная бумага	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка	
Раскраски	В достаточном количестве	
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности <i>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)</i>	Конструктор крупный пластмассовый	1
	Конструктор деревянный	1
	Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки	по 1
	Набор модульных конструкторов, соединяющихся по принципу «Лего» или иным образом для самостоятельной игры	3
	Набор наглядно-дидактического комплекта с картами моделей построек	1
	Набор карт для работы с бумагой и дополнительными материалами, природным и бросовым материалом	по 1
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха,	В достаточном количестве

	бумажные коробки)	
	Подборка природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности <i>Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»</i>	Магнитофон	1
	Флешноситель с записями детских песен	1
	Металлофон	1
	Колокольчик	5
	Ложки деревянные	8
	Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудочка)	по 1
	Ширма для кукольного театра	1
	Фланелеграф	1
	Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный, на палочках и др)	по 1
	Набор сюжетных картинок по сказкам	6
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, колокольчик)	по 1
	Ширма для кукольного спектакля	1
	Набор кукол, игрушек- персонажей сказок, костюмов	по 1
	Маски	8
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты русских композиторов»	1
Альбом «Портреты зарубежных композиторов»	1	
ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа</i>	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кольцеброс	1
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленточки цветные	По количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	4
	Султанчики	По количеству детей
	Мячики пластмассовые	По количеству детей
	Мишень	1
	Бубен	1
	Маски для подвижных игр	7
	Набор иллюстраций с видами спорта	1
	Картотека физкультминуток, развлечений, гимнастик, игр	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни <i>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>	Дидактические игры по безопасности и здоровому питанию	

Старшая группа (5-6 лет)			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе, <i>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Старшая группа)</i>	Кукла маленькая	1	
	Дом для кукол пластмассовый	1	
	Набор персонажей для плоскостного театра	1	
	Контейнер с атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»	по 1	
	Набор посуды для кукол (средний)	2	
	Набор мебели для кукол	2	
	Набор муляжей фруктов и овощей	3	
	Ширма напольная	2	
	<i>Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»</i>	Ширма настольная	2
		Весы	1
Касса		1	
<i>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i>	Контейнер с предметами-заместителями	1	
	Набор инструментов «Мастерская»	1	
	Автомобиль средних размеров	7	
	Самолет, вертолет	по 2	
	Автомобиль мелкий	6	
Условия для развития игровой деятельности <i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (Старшая группа)</i>	Руль	3	
	Игровой маркер	4	
	Мелкие игрушки для обыгрывания игровых маркеров	по 1 набору	
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	по 1 набору	
	Ноутбук	2	
	Компьютерная клавиатура	1	
	Уголок уединения	1	
	Альбом «Семья»	1	
	Альбом с красивыми видами природы	1	
	Природный и бросовый материал для развития сюжета игр	В достаточном количестве	
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания <i>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>	Уголок дежурства по столовой	1	
	Уголок дежурства по занятиям	1	
	Фартуки для дежурных	4	
	Совки, щетки	4	
	Алгоритм сервировки стола	1	
	Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве	
	Комнатные растения	5	
	Набор по уходу за растениями	1	
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности <i>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»</i> <i>Саулина Т.Ф. «Знакомим</i>	Дидактические игры по ПДД	2	
	Комплект дорожных знаков	1	
	Набор карточек «Ассоциации Правила дорожного движения»	1	
	Набор карточек «Безопасность на дороге»	1	
	Набор карточек «Спецмашины»	1	
	Магнитная игра «Азбука безопасности в доме»,	1	
	Настольная игра «Чтобы не попасть в беду»,	по 1	

дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет	«Как избежать неприятности»		
	Игровая настольная ширма «Все о пожаре»	1	
	Игровая настольная ширма «Аптека»	1	
	Макет: Проезжая часть», «Перекресток»	по 1	
	Макеты домов, деревьев,	по 5	
	Дидактические игры по пожарной безопасности	1	
ОО «Познавательное развитие»			
Условия для формирования элементарных математических представлений <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</i>	Набор геометрических фигур	по количеству детей	
	Счетные палочки	по количеству детей	
	Набор математический для счета	по количеству детей	
	Мозаика разного цвета и формы	3	
	Дидактическая игра «Сосчитай сколько?» «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Часть и целое», «Контур», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Сложи узор»	по 1	
	Счеты настольные	1	
	Набор цифр и знаков	1	
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности <i>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</i> <i>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</i> <i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет</i> <i>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</i> <i>Батова И.С. Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Старшая группа</i>	Головоломки плоскостные (геометрические)	4	
	Головоломки - лабиринты	2	
	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	2	
	Набор прозрачных пластиковых сосудов	1	
	Набор мерных стаканов, мерных ложечек	по 1	
	Воронка	1	
	Трубочки пластмассовые	5	
	Набор емкостей для экспериментирования с песком и водой	2	
	Набор пищевых красителей	1	
	Форма для изготовления цветных льдинок	1	
	Лупы: большие и маленькие	по 1	
	Набор мелких предметов (плавающих и тонущих)	по 1	
	Контейнер с образцами почвы, глины, песка, камней	по 1	
	Контейнер с сыпучим материалом (горох, фасоль, соль, сахар, крупы и т.д)	по 1	
	Фартук	4	
	Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве	
	Картотека опытов и экспериментов	1	
	Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Набор картинок с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	1
		Набор предметных картинок «Электроприборы»	1

<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет). Старшая группа»</p> <p>Условия для ознакомления с миром природы</p> <p>Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа</p>	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Транспорт»	по 1
	Лото «Играем в профессии»	1
	Наглядно-дидактическое пособие: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос», «Строительные машины», «Городской транспорт», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»	по 1
	Карточки "Моя Россия"	1
	Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	по 1
	Набор открыток с видами Дзержинска	1
	Флаг, герб РФ, фото президента	по 1
	Дидактические игры: «Природные и погодные явления», «Кто где живет?», «Экологическое лото», «Времена года»	по 1
	Лото «В мире животных»	1
	Глобус	1
	Макет «Динозавры»	1
	Макет «Саванна»	1
ОО «Речевое развитие»		
<p>Условия для речевого развития</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет)</p>	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»	по 1
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках», «Слова и слоги»	по 1
	Набор сюжетных картинок к сказкам	6
	Набор карточек с мнемодиаграммами «Рассказываем сказки и стихи»	4
<p>Условия для приобщения к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия чтения в детском саду и дома: 5-6 лет</p>	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Аудиозапись сказок на носителе в соответствии с возрастом	В достаточном количестве
	Портреты писателей и поэтов	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия художественного промысла	3
<p>Условия для развития изобразительной деятельности</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»</p>	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластелин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка

	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Тонированная бумага	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности <i>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</i>	Конструктор деревянный	1
	Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки	по 1
	Набор модульных конструкторов, соединяющихся по принципу «Лего» или иным образом для самостоятельной игры	3
	Набор наглядно-дидактического комплекта с картами моделей построек	1
	Набор карт для работы с бумагой и дополнительными материалами, природным и бросовым материалом	по 1
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве	
Условия для развития музыкальной деятельности <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»</i>	Магнитофон	1
	Флешноситель с записями детских песен	1
	Металлофон	1
	Колокольчик	5
	Ложки деревянные	8
	Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудочка)	по 1
	Ширма для кукольного театра	1
	Фланелеграф	1
	Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный, на палочках и др)	по 1
	Набор сюжетных картинок по сказкам	6
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, колокольчик)	по 1
	Ширма для кукольного спектакля	1
	Набор кукол, игрушек- персонажей сказок, костюмов	по 1
	Маски	8
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты русских композиторов»	1
	Альбом «Портреты зарубежных композиторов»	1
ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры <i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа</i>	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
Кольцеброс	1	

	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленточки цветные	По количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	4
	Султанчики	По количеству детей
	Мячики пластмассовые	По количеству детей
	Мишень	1
	Бубен	1
	Маски для подвижных игр	7
	Набор иллюстраций с видами спорта	1
	Картотека физкультминуток, развлечений, гимнастик, игр	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни <i>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>	Дидактические игры по безопасности и здоровому питанию	

Подготовительная группа (6-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе <i>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)</i> <i>Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»</i> <i>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</i> Условия для развития игровой деятельности <i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная группа)</i>	Кукла маленькая	1
	Дом для кукол пластмассовый	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Контейнер с атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»	по 1
	Набор посуды для кукол (средний)	2
	Набор мебели для кукол	2
	Набор муляжей фруктов и овощей	3
	Ширма напольная	2
	Ширма настольная	2
	Весы	1
	Касса	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Набор инструментов «Мастерская»	1
	Автомобиль средних размеров	7
	Самолет, вертолет	по 2
	Автомобиль мелкий	6
	Руль	1
	Игровой маркер	4
	Мелкие игрушки для обыгрывания игровых маркеров	по 1 набору
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	по 1 набору
Ноутбук	2	
Компьютерная клавиатура	1	
Уголок уединения	1	
Альбом «Семья»	1	
Альбом с красивыми видами природы	1	
Природный и бросовый материал для развития сюжета игр	В достаточном	

		количестве
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания <i>Куцакова Л.В.</i> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»	Уголок дежурства по столовой	1
	Уголок дежурства по занятиям	1
	Фартуки для дежурных	4
	Совки, щетки	4
	Алгоритм сервировки стола	1
	Природный и бросовый материал для ручного труда	В дост. кол-ве
	Комнатные растения	5
	Набор по уходу за растениями	1
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности <i>Белая К.Ю.</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» <i>Саулина Т.Ф.</i> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет	Дидактические игры по ПДД	2
	Комплект дорожных знаков	1
	Набор карточек «Ассоциации Правила дорожного движения»	1
	Набор карточек «Безопасность на дороге»	1
	Набор карточек «Спецмашины»	1
	Магнитная игра «Азбука безопасности в доме»	1
	Настольная игра «Чтобы не попасть в беду», «Как избежать неприятности»	по 1
	Игровая настольная ширма «Все о пожаре»	1
	Игровая настольная ширма «Аптека»	1
	Макет: Проезжая часть», «Перекресток»	по 1
	Макеты домов, деревьев,	по 5
	Дидактические игры по пожарной безопасности	1
ОО «Познавательное развитие»		
Условия для формирования элементарных математических представлений <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. <i>Подготовительная группа</i>	Набор геометрических фигур	по количеству детей
	Счетные палочки	по количеству детей
	Набор математический для счета	по количеству детей
	Мозаика разного цвета и формы	3
	Дидактическая игра «Сосчитай сколько?» «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Часть и целое», «Контур», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Сложи узор»	по 1
	Счеты настольные	1
	Набор цифр и знаков	1
	Макет часов	1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности <i>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) <i>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) <i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i> Проектная деятельность дошкольников. Для	Головоломки плоскостные (геометрические)	4
	Головоломки - лабиринты	2
	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	2
	Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
	Набор мерных стаканов, мерных ложечек	по 1
	Воронка	1
	Трубочки пластмассовые	5
	Набор емкостей для экспериментирования с песком и водой	2
	Набор пищевых красителей	1
	Форма для изготовления цветных льдинок	1
	Лупы: большие и маленькие	по 1
	Песочные часы	1
	Набор мелких предметов (плавающих и тонущих)	по 1
	Контейнер с образцами почвы, глины, песка, камней	по 1
	Контейнер с сыпучим материалом (горох, фасоль, соль, сахар, крупы и т.д)	по 1
	Фартук	4
Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве	

занятий с детьми 5-7 лет Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Батова И.С. Карточка опытов и экспериментов с веществами и материалами. Подготовительная группа	Карточка опытов и экспериментов	1
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет). Подготовительная группа» Условия для ознакомления с миром природы Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа	Набор картинок с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту	1
	Набор предметных картинок «Электроприборы»	1
	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Транспорт»	по 1
	Лото «Играем в профессии»	1
	Наглядно-дидактическое пособие: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос», «Строительные машины», «Городской транспорт», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»	по 1
	Карточки "Моя Россия"	1
	Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	по 1
	Набор открыток с видами Дзержинска	1
	Флаг, герб РФ, фото президента	по 1
	Дидактические игры: «Природные и погодные явления», «Кто где живет?», «Экологическое лото», «Времена года»	по 1
	Лото «В мире животных»	1
	Глобус	1
	Макет «Динозавры»	1
	Макет «Саванна»	1
ОО «Речевое развитие»		
Условия для речевого развития Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет)	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»	по 1
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках», «Слова и слоги»	по 1
	Набор сюжетных картинок к сказкам	6
	Набор карточек с мнемотаблицами «Рассказываем сказки и стихи»	4
Условия для приобщения к художественной литературе Хрестоматия чтения в детском для саду и дома: 6-7 лет	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Аудиозапись сказок на носителе в соответствии с возрастом	В достаточном количестве
	Портреты писателей и поэтов	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия художественного промысла	3
Условия для развития изобразительной	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве

деятельности <i>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»</i>	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Тонированная бумага	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности <i>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	Конструктор деревянный	1
	Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки	по 1
	Набор модульных конструкторов, соединяющихся по принципу «Лего» или иным образом для самостоятельной игры	3
	Набор наглядно-дидактического комплекта с картами моделей построек	1
	Набор карт для работы с бумагой и дополнительными материалами, природным и бросовым материалом	по 1
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности <i>Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа».</i>	Магнитофон	1
	Флешноситель с записями детских песен	1
	Металлофон	1
	Колокольчик	5
	Ложки деревянные	8
	Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудочка)	по 1
	Ширма для кукольного театра	1
	Фланелеграф	1
	Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный, на палочках и др)	по 1
	Набор сюжетных картинок по сказкам	6
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, колокольчик)	по 1
	Ширма для кукольного спектакля	1
	Набор кукол, игрушек- персонажей сказок, костюмов	по 1
	Маски	8
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты русских композиторов»	1
Альбом «Портреты зарубежных композиторов»	1	
ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Шнур длинный (длина 150 см)	1

<i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа</i>	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кольцеброс	1
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленточки цветные	По количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	4
	Султанчики	По количеству детей
	Мячики пластмассовые	По количеству детей
	Мишень	1
	Бубен	1
	Маски для подвижных игр	7
	Набор иллюстраций с видами спорта	1
	Картотека физкультминуток, развлечений, гимнастик, игр	1
	Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни <i>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»</i>	Дидактические игры по безопасности и здоровому питанию

ОО «Физическое развитие» (музыкально-спортивный зал)	Кол-во
Мяч большой	11
Мяч средний	22
Мяч массажный	26
Мяч футбольный	2
Фитбол	4
Обруч маленький	13
Обруч большой	5
Скакалка	15
Стойка для перекладины	2
Флажок	42
Скамья гимнастическая	2
Кольцеброс	2
Канат	1
Гантели	36
Корзина для хранения	4
Дорожка массажная	3
Коврик гимнастический	8
Туннель	2
Дуга для подлезания	4
Палка гимнастическая деревянная	25
Мат	1
Стенка шведская	3

Доска наклонная	1
Доска ребристая	1
Кольцо баскетбольное	1
Мишень вертикальная	1
Мешочки для метания 150 гр	30
Конус сигнальный	8
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкально-спортивный зал)	
Аккордеон	1
Гармошка детская	1
Металлофон диатонический, 15 пластинок в коричневом корпусе	5
Металлофон диатонический, 15 трубок	3
Ксилофон	2
Барабан	2
Бубен	2
Кларнет	1
Погремушка	20
Ложки	40
Дудочка	1
Гитара	2
Музыкальный треугольник	4
Колокольчик	10
Маракасы	2
Колотушка	2
Трещотка	2

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР),
разработанных педагогами**

№	Название ОЭР	Форма
1	Домашние животные и их детеныши	Презентация(младший возраст)
2	Дикие животные и их детеныши	Презентация(младший возраст)
3	Как звери к зиме готовятся	Презентация(младший возраст)
4	Транспорт	Презентация(младший возраст)
5	Овощи	Презентация(младший возраст)
6	Фрукты	Презентация(младший возраст)
7	Посуда	Презентация(младший возраст)
8	Одежда	Презентация(младший возраст)
9	Величина предметов	Презентация(младший возраст)
10	Эти удивительные насекомые	Презентация(старший возраст)
11	Осенние явления	Презентация(старший возраст)
12	Космос	Презентация(старший возраст)
13	От кареты до ракеты	Презентация(старший возраст)
14	Откуда хлеб пришел на стол	Презентация(старший возраст)
15	Дед Мороз и его братья	Презентация(старший возраст)
16	Правила дорожного движения	Презентация(старший возраст)
17	Виды спорта	Презентация(старший возраст)
18	Профессии	Презентация(старший возраст)
19	История книги	Презентация(старший возраст)

20	Народная игрушка	Презентация(старший возраст)
21	Живые витамины	Презентация(старший возраст)
22	Осень.Зима.Весна.Лето	Презентация(старший возраст)
23	Дзержинск- город, в котором мы живем	Презентация (старший возраст)
24	Домашние животные	Презентация (старший возраст)
25	Дикие животные	Презентация (старший возраст)
26	Птицы	Презентация(старший возраст)
27	Наша Армия	Презентация(старший возраст)
28	Россия – родина моя	Презентация(старший возраст)
29	Мое имя	Презентация(старший возраст)
30	9 Мая- День Победы	Презентация(старший возраст)

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на свое усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Комплексно-тематическое планирование для каждой

возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

	<i>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</i>	<i>Младшая группа 3-4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<i>Подготовитель ная к школе группа 6-7 лет</i>
Сентябрь					
1 неделя	Здравствуй, детский сад!» Наша группа	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
3 неделя	Осень разноцветная Сезонные изменения	Осень золотая Сезонные изменения	Осень, сезонные изменения	Осень, сезонные изменения	Осень, сезонные изменения
4 неделя	Осенний урожай	Дары Осени	День воспитателя. Наш любимый детский сад	День воспитателя Наш любимый детский сад	День воспитателя. Наш любимый детский сад
Октябрь					
1 неделя	Наши бабушки и дедушки	Наши бабушки и дедушки	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека
2 неделя	Домашние и дикие животные осенью	Домашние, дикие животные и птицы осенью	Животный мир осенью	Профессии села	Времена года
3 неделя	Я в мире человек Я - человек	Я в мире человек Я и моя семья	Я в мире человек Я расту здоровым	Я в мире человек Я расту здоровым	Я в мире человек Я расту здоровым
4 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Я человек. Мы девочки и мальчики	Я человек. Познаем себя	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
Ноябрь					
1 неделя	Я живу в России: Я и моя семья	Я живу в России: Мой дом Мой город	Я живу в России: Моя улица, Мой город	Я живу в России: Мой город, Моя страна	Я живу в России: Мой город, Моя страна,
2 неделя	Городской транспорт	Транспорт	Россия – моя страна	День народного единства	День народного единства
3 неделя	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Единство народов	Москва – столица нашей Родины	Москва – столица нашей Родины
4 неделя	День Матери.	День Матери	День Матери	День Матери	День Матери

	Мы - помощники	Мы - помощники			
Декабрь					
1 неделя	Скоро праздник Новый год	Скоро праздник Новый год	Скоро праздник Новый год	Скоро, скоро Новый год (традиции празднования в разных странах)	Скоро, скоро Новый год (традиции празднования в разных странах)
2 неделя	Кто приходит в гости к нам	Кто приходит в гости к нам	Кто приходит в гости к нам	Дед Мороз и его братья	Дед Мороз и его братья
3 неделя	Подарки близким	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы	Новогодние сюрпризы
4 неделя	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!
Январь					
1 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
2 неделя	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа
3 неделя	Домашние животные и птицы зимой	Как живут звери зимой	Зимовье зверей и птиц	Зима Сезонные изменения	Зима Сезонные изменения
4 неделя	Лесные звери и птицы зимой	Сезонные изменения в одежде людей	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
Февраль					
1 неделя	Мамин день Моя семья	День защитника Отечества Защитники Отечества	День защитника Отечества Наша Армия	День защитника Отечества Наша Армия	День защитника Отечества Наша Армия
2 неделя					
3 неделя	Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Военные профессии	Военные профессии, техника	Почетное звание–солдат Будущие защитники	Почетное звание–солдат Будущие защитники
4 неделя	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта
Март					
1 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	8 Марта	Международны й Женский день	Международны й Женский день
2 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	Народное творчество	Народная игрушка	Народная игрушка	Декоративно- прикладное искусство	Декоративно- прикладное искусство
4 неделя	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
Апрель					
1 неделя	Весна Сезонные изменения	Весна Сезонные изменения	Весна Сезонные изменения	Весна Сезонные изменения	Весна Сезонные изменения
2	Животные и	Животные и	Космос	Космос	Космос

неделя	птицы весной	птицы весной			
3 неделя	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
4 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
Май					
1 неделя	Цветочная фантазия	Цветочная фантазия	День Победы	День Победы	День Победы
2 неделя	Животные и птицы летом	Лето Моя семья	Лето День семьи	Лето День семьи	Лето День семьи
3 неделя	Летние дары	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!
4 неделя	Лето наступает!	Лето наступает!	Лето наступает!	Лето наступает!	До свидания, детский сад !

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм;
- принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-*безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет, в первую очередь, должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр

-игр с транспортом;

-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

-музыкальных занятий;

-чтения и рассматривания иллюстраций; - релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4 - 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (5- 6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети

должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет

1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет					
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура					
Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений					
Формирование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72

элементарных математических представлений					
Ознакомление с окружающим миром					
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18	0,25/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18	0,75/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Развитие речи					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Изобразительная деятельность					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/360	10/360	10/360	12/432	13/468
2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Реализуется как часть образовательной деятельности по музыкальному воспитанию в разделе «Слушание» с детьми 3-7 лет					
Музыкальное воспитание	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	1 раз в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	1 раз в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	1 раз в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год
3. Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4. Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 37» (холодный период)

Режимные процессы	2 группа раннего возраста (12 час)	Младшая-средняя группа (10,5 час)	Старшая-подготовительная группа (12 час)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00-8.10	7.00-8.00	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин, группа)	8.00-8.10 (10 мин, зал)	8.15-8.25 (10 мин, зал)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00	8.10-8.30 8.30-9.00	8.25-8.30 8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	-	-	-
Образовательная деятельность 1	9.00-9.10	9.00-9.15 (9.20)	9.00-9.25 (9.30)
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.25	9.15 (9.20)-9.30	9.25 (9.30)-9.40
Образовательная деятельность 2	---	9.30-9.45 (9.50)	9.40-10.05 (10.10)
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9.25-10.30	9.50-10.30	10.05 (10.10) – 10.20
Образовательная деятельность 3	---	---	10.20-10.45 (10.50)
Игры, самостоятельная деятельность	---	---	---
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.45-10.50 10.50-11.50 (1 ч. 00 мин.)	10.40-10.50 10.50-12.20 (1 ч. 30 мин.)	11.00-11.05 11.05-12.25 (1 ч. 20 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-11.55	12.20-12.25	12.25-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.55-12.00 12.00-12.30	12.25-12.35 12.35-13.00	12.30-12.35 12.35-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-12.35 12.35-15.05	13.00-13.05 13.05-15.05	13.00-13.05 13.05-15.05

	<i>(2ч. 30 мин.)</i>	<i>(2 ч. 00 мин.)</i>	<i>(2 ч. 00 мин.)</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.05-15.20	15.05-15.30	15.05- 15.30
Образовательная деятельность (если предусмотрена)	15.20-15.30	---	---
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40
Образовательная деятельность (если предусмотрена)	---	---	15.40-16.05(16.10)
Подготовка к прогулке Прогулка	15.50-16.00 16.00-18.00 <i>(2 ч. 00 мин.)</i>	15.50-16.00 16.00-17.30 <i>(1 ч. 30 мин.)</i>	16.10-16.20 16.20-18.00 <i>(1 ч. 30 мин.)</i>
Прогулка	<i>Всего в день: 3 ч 00 мин.</i>	<i>Всего в день: 3 ч 00 мин.</i>	<i>Всего в день: 3 ч 20 мин.</i>
Образовательная деятельность	<i>Всего в день: 20 мин.</i>	<i>Всего в день: 30 мин. (мл.) 40 мин. (ср.)</i>	<i>Всего в день: 50 мин. (ст.) (1 ч. 30 мин.- подг.)</i>
Уход детей домой	18.00	17.30	18.00

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения в учебном году 12 часов (с 6.00 до 18.00)			
Возрастные группы	2 группа раннего возраста-младшая 2-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая-подготовительная группа 5-7 лет
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 2 группы 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 1 группа		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем, объявленные нерабочие дни в соответствии с Указом губернатора Нижегородской обл.		
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 01.09 по 31.05 (36 недель)		
I полугодие	с 01.09 по 31.12 (17 недель)		
II полугодие	с 09.01 по 31.05 (19 недель)		
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 2-3 неделя мая		
3. Каникулярное время			
Зимние каникулы	с 28.12 по 08.01		
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08		

4. Праздничные дни				
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем			
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)				
Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12/13 занятий
Возраст детей	2-3	3-4	4-5	5-7
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/ 10 мин.	2/15мин.	2/20мин.	<i>Старшая группа</i> Пн., ср., чт., пт. 1/20мин., 1/25 мин. Вт. : 1/25 мин. <i>Подготовительная группа</i> Пн., вт., ср., чт. пт. 2/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/ 10 мин.	---	---	<i>Старшая группа</i> Пн., вт., чт. 1/25 мин., <i>Подготовительная группа</i> Пн., вт., чт 1/30 мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин.	30 мин.	40 мин.	<i>Старшая группа</i> пн. 70 мин., вт. 50 мин., ср, пт. 45 мин., чт. 70 мин. <i>Подготовительная группа</i> Пн., вт., чт. 90 мин. Ср., пт. 60 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	50 мин.	150 мин.	200 мин.	<i>Старшая группа</i> 205 мин. <i>Подготовительная группа</i> 270 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	50 мин.	---	---	<i>Старшая группа</i> 75 мин. <i>Подготовительная группа</i> 120 мин.
Всего в неделю:	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	<i>Старшая группа</i> 4ч.40мин <i>Подготовительная группа</i> 6 ч.30 мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников				
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Музыкальный зал	
Образовательная область	Название, автор пособия
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» /под редакцией О.П.Радыновой. – М: ТЦ Сфера, 2016, предназначено для работы с детьми 3-7 лет.

	Кол-во
Методические пособия:	
Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке»	1
Радынова О.П. «Песня, танец, марш»	1
Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах»	1
Радынова О.П. «Сказка в музыке, Музыкальные инструменты»	1
Радынова О.П. «Природа и музыка»	1
Радынова О.П., Катинене А.И. Палавандишвили, М.Л. «Музыкальное воспитание дошкольников»	1
Аудиозаписи к программе:	
CD «Настроения, чувства в музыке»	1
CD « Песня»	1
CD «Танец»	1
CD «Марш»	1
CD «Природа и музыка»	1
CD «Музыка рассказывает о животных и птицах»	1
CD «Сказка в музыке»	1
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	1
Демонстрационные картины с изображением разных времен года	1
Набор иллюстраций к сказкам	1
Комплект портретов русских композиторов	1
Комплект портретов зарубежных композиторов	1
Средства обучения	
Балалайка	1
Металлофон 15 тонов цветной	20
Маракасы	30
Ложка музыкальная	60
Ксилофон 12 тонов цветной деревянный	15
Барабан	10

Погремушка малая	15
Треугольник музыкальный 12,6 см	5
Треугольник 14 см с ударной палочкой	15
Трещетка	5
Бубенцы	10
Валдайский колокольчик	30

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 37».

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом парциальной программы «Музыкальные шедевры» /под редакцией О.П.Радыновой. – М: ТЦ Сфера, 2016, дополняет образовательную область «художественно-эстетическое развитие». Программа направлена на музыкальное развитие обучающихся 3-7 лет, на формирование основ музыкальной культуры, развитие творческого слышания музыки детьми. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 37».

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет. При

необходимости

Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 37».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; □ уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, родительские гостиные, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения и

спортивные досуги